

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 (МАОУ СОШ № 19)**

620149 г. Екатеринбург, ул. П. Шаманова, 18

т. (343)366-86-68

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 19

Протокол от 16.04.2025г. № 16

УТВЕРЖДЕНО

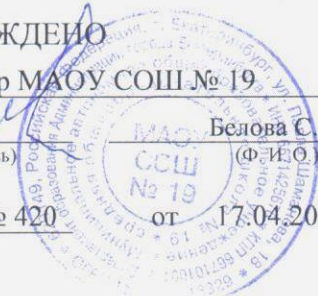
Директор МАОУ СОШ № 19

(подпись)

Белова С.А.

(ФИО)

Приказ № 420 от 17.04.2025г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 19
за 2024 год**

г. Екатеринбург
2024 год

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 19 проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, оценка системы условий кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и показатели деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31.12.2024 года.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, Россия, город Екатеринбург, проспект Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Академического района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: 620014, Екатеринбург, ул. Академика Парина, 6.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 (МАОУ СОШ № 19)
Руководитель	Белова Светлана Анатольевна
Адрес организации	г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, 18
Телефон, факс	8 (343) 366-86-64
Адрес электронной почты	soch19@eduekb.ru
Дата создания	16.08.2013г.

Лицензия	Серия 66Л01 №0003819 (рег. № 17626) от 20 марта 2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 №0001610 (рег. № 8278) от 27 апреля 2015г.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 19 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии: личностно-ориентированного обучения, технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения), системно-деятельностного подхода (проблемного обучения, проектного обучения, развития критического мышления учащихся, технологии использования игровых методов, продуктивного чтения), электронное обучение.

Проектная мощность школы - 875 мест.

Фактическая наполняемость (по состоянию на 31.12.2024) – 2613 человек (84 класса-комплекта):

- на уровне начального общего образования - 1123 человек (34 класса-комплекта);
- на уровне основного общего образования - 1268 человек (42 класса-комплекта);
- на уровне среднего общего образования - 222 человека (8 классов-комплектов).

В сравнении с предыдущим годом увеличение контингента обучающихся составило 58 человек (+2,3 %).

Образовательная деятельность осуществляется в две смены, при этом и в первую и во вторую смену занимается по 42 класса-комплекта. В связи с высокой плотностью контингента зафиксирован дефицит учебных площадей, двухсменный режим работы.

По итогам 2024 года в части функционирования образовательной организации можно выделить следующее:

- увеличение контингента обучающихся;
- стабильность функционирования образовательной организации в соответствии с законодательством, действующим в сфере образования.

2. Система управления организацией

Учредителем Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Управление МАОУ СОШ №19 осуществляется в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАОУ СОШ № 19, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенции органов управления, порядок принятия ими решений, выступление от имени школы установлены Уставом школы, а также определяется локальными нормативными актами школы и нормами действующего законодательства.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

- Совет родителей и Совет обучающихся.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, учитывается мнение Совета родителей и Совета обучающихся.

В Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. К компетенции Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений относится решение вопросов по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность образовательной организации и всех субъектов управления. Основной функцией директора школы является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

В своем подчинении директор имеет заместителей, курирующих следующие направления деятельности: по учебно-воспитательной работе начального уровня образования, по учебно-воспитательной работе основного и среднего уровня образования, по учебно-методической работе, по воспитательной работе, по правовой работе, по информационным технологиям, по административно-хозяйственной работе. Заместители директора объединены в административную команду, реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Определение направлений работы заместителей директора является компетенцией директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

С 01.09.2023 МАОУ СОШ № 19 применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В учреждении функционируют методические объединения — это объединения преподавателей, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся,

стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Для осуществления учебно-методической работы в 2024 году в образовательном учреждении функционировало 8 предметных методических объединений:

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении

МО учителей начальных классов;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей математики и информатики;

МО учителей иностранных языков;

МО учителей истории и обществознания;

МО учителей естественно-научных дисциплин;

МО учителей искусствоведческого цикла, технологии;

МО учителей физической культуры.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Для реализации проектов развития образовательного учреждения создаются творческие группы педагогов, утвержденные соответствующим локальным актом школы.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают помощь в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Созданы структуры, куда входят педагоги и обучающиеся (Совет профилактики), что дает возможность соблюдения прав детей в школе.

МАОУ СОШ № 19 работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом. Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Выводы:

В целом структура МАОУ СОШ № 19 и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

Обеспечение открытости и доступности информации

МАОУ СОШ № 19 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

1. На официальном сайте школы <https://школа19.екатеринбург.рф/>

С 1 сентября 2024 г. сайт школы был модернизирован в соответствии с новыми требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» (Приказ Рособрнадзора от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» - вступил в силу с 1 сентября 2024 г.) Изменился порядок и состав подразделов специального раздела «Сведения об образовательной организации», теперь он включает 14 обязательных подразделов.

2. В ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования.

В 2023 году МАОУ СОШ № 19 обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на сайте, получают доступ к электронному дневнику ребенка.

3. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу «Школа №19 Екатеринбург» в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) <https://vk.com/19schoolkb>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

4. Сферум — закрытое безопасное пространство для учёбы и общения педагогов, обучающихся и их родителей.

5. Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО. В школе созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Педагоги школы используют все функциональные возможности платформы. Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

6. Приказом от 30.08.2024г. «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование сотовых телефонов, средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МАОУ СОШ № 19 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	январь 2024г.	декабрь 2024г.
ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	1071 человек	1123 человека
ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	1260 человек	1268 человек
ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	224 человека	222 человек

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 осуществляет реализацию следующих АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 9.1, 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 05);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 07);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 04);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включённых в реестр основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Данные образовательные программы реализуются на русском языке через очную форму или вне образовательной организации через форму семейного образования (по заявлению родителей (законных представителей)).

Действующие образовательные программы ежегодно реализуются в полном объеме для каждой параллели на всех уровнях образования.

В МАОУ СОШ № 19 утверждена и реализуется в 2024 году муниципальная услуга: проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования.

По итогам 2024 года фактические показатели соответствуют плановым показателям. Муниципальное задание выполнено в полном объеме. Информация в полном объеме размещена на официальном сайте государственных и муниципальных услуг (bus.gov.ru/)

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ № 19 регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебный план МАОУ СОШ № 19 составлен с учётом вида образовательного учреждения, направленности и специфики региональных условий, в соответствии с образовательными потребностями участников образовательного процесса и с учётом образовательного потенциала и ресурсных возможностей. Учебный план и логика его построения отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Режим образовательной деятельности регламентируется Положением о режиме занятий.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Учебный год разделен на 4 четверти и составляет 34 учебные недели для 2-4, 5-8, 10 классов, 33 учебные недели для 1, 9, 11 классов. Обучение ведется в 2 смены. Время начала первого урока первой смены 08.00, второй смены – 14.00, продолжительность урока 40 минут.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). На уровне начального общего образования в 2023-2024 учебном году обучается 34 класса-комплекта. Учебный план разработан на основе Федерального учебного плана начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана являются: - реализация компетентностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности) подходов обучения; - усиление практической ориентации образования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план традиционен в рамках федерального компонента. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

представлена в учебном плане учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ), который направлен на формирование представлений учащихся об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах, основных норм морали и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. В рамках учебного предмета ОРКиСЭ изучаются модули курса «Основы светской этики» - выбрали 86% обучающихся и их родителей, «Основы православной культуры» - 14 % по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебным курсом «Функциональная грамотность» в 1-3 классах.

Учебный план 5-9 классов традиционен в рамках федерального компонента, ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения ФГОС основного общего образования, разработан на основе Федерального учебного плана основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»). Основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана являются преемственность общеобразовательных программ (начального общего и основного общего), реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов, усиление практической ориентации обучения. В 2023-2024 и в 2024-2025 учебных годах на уровне основного общего образования обучается 42 класса-комплекта. При реализации ООП ООО решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование ИКТ компетенций, расширение рамок учебных предметов за счет учебных курсов компонента образовательной организации, организация различных видов деятельности с целью развития универсальных учебных действий. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными курсами «Функциональная грамотность» в 5-8 классах, «Стратегии смыслового чтения» в 5 классах, «Черчение» в 7 классах, «Проектная деятельность» в 8 классах, « Краеведение с проектной деятельностью» в 9 классах.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года обучения и направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В соответствии с п. 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО):

- учебный план СОО предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углублённом уровне;
- учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;
- учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- ООП СОО может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план ООП СОО 10-11 классов любого профиля: - содержит 13 учебных предметов: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины"; - предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из

соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Обязательный учебный предмет: - «Математика» с возможностью изучения как на базовом, так и на углубленном уровнях предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы 10 класса: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; - «История» предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования обучается 222 человека в 8 классах-комплектах. На уровне среднего общего образования реализуется обучение в 10 классах технологического, естественно-научного, социально-экономического и универсального профилей, в 11 классах – гуманитарный, технологический, социально-экономический и универсальный профили.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч.	10 кл. – 34 ч.
2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	11 кл. – 34 ч.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1-8, 10 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 19. Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы школы. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 19 предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся по результатам текущего контроля. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы. Периодами промежуточной аттестации в 1-9 классах являются четверти и полугодия (в течение учебного года четыре четверти, два полугодия), в 10-11 классах – полугодия (в течение учебного года два полугодия).

3.1. Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. В 2024 году с учетом запроса обучающихся на основании анкетирования были сформированы также четыре профиля, но вместо гуманитарного был открыт естественно-научный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся в 2023/24 уч. году	Количество обучающихся в 2024/25 уч. году
Технологический	Математика, информатика	25	54
Естественно-научный	Химия, биология		30
Социально-экономический	Математика, обществознание	29	60
Гуманитарный	Литература, обществознание	15	15
Гуманитарный	Иностранный язык, история	15	15
Универсальный	Математика, география	27	49

3.2 Обновление ООП в связи с изменениями во ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 19 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и СОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

3.3 Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 19 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

В рамках нового предмета «Труд (технология)» программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это «Технологии, профессии и производства», «Технологии ручной обработки материалов», «Конструирование и моделирование» и «Информационно-коммуникативные технологии». В программу для 5-9 классов вошли обязательные и вариативные модули. Обязательные модули: «Производство и технологии», «Технологии обработки и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и «3-D моделирование, прототипирование, макетирование». Кроме того, ученики могут выбрать три дополнительных модуля: «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство». Основные преимущества новой программы труда заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении. Особое внимание уделено черчению и графической грамоте, а также введены разделы о беспилотных летательных аппаратах в модуле.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

На уровне основного и среднего общего образования введен предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Изучение предмета обеспечивает понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, а также роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения. Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3.4 Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ № 19 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В образовательный процесс включены уроки информационной безопасности и цифровой грамотности и проводить соответствующие просветительские мероприятия, направленные на информирование о правилах безопасного пользования детьми сетью «Интернет», для родителей и педагогических работников школы. Рабочие программы учебных предметов соответствуют Концепции информационной безопасности детей. Темы по информационной безопасности включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)». Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Разработаны памятки по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети Интернет для обучающихся, родителей и педагогических работников Школы. В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет может быть опасен».

Обучения инфобезопасности проводится как в урочное, так и во внеурочное время, на занятиях дополнительного образования. В школе ежегодно проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки. Проводится мониторинг электронных ресурсов, к которым подключаются дети.

3.5 Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ СОШ №19 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года обучение с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) регламентируется Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678. Документ действует до 1 сентября 2029 года. В МАОУ СОШ №19 организован доступ к среде онлайн-образования. Ученики имеют возможность пользоваться верифицированными образовательными материалами: онлайн-курсами, электронной библиотекой, базами данных посредством ЦОС «Моя школа». Доступ к документам по учебному процессу для учеников и родителей организован посредством официального сайта в сети интернет МАОУ СОШ №19.

Осуществлено подключение к ГИС СО ЕЦП (Электронный журнал) для фиксации хода обучения, результатов контрольных работ. Взаимодействие между педагогами и учениками осуществляется посредством платформы «Сферум», где имеется возможность в случае необходимости провести дистанционно все занятия, которые предусмотрены программой.

Вывод: образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование и дальнейшее развитие.

3.6 Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 19 созданы специальные условия: инклюзивное обучение ведется по адаптированным образовательным программам, организовано психолого-педагогическое сопровождение, педагогами-психологами, логопедами, учителями-дефектологами проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (варианты 9.1, 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 05);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 07);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 04);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 21 человек
- с задержкой психического развития – 37 человек (60 %)
- с умственной отсталостью – 3 человека
- слабовидящие – 2 человека.
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 человек

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды учатся в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Для таких обучающихся

разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Осуществляется особый подход со стороны учителей, учитывающий психофизические особенности ребёнка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы. Предоставление услуг ассистента и тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. По окончании 9 класса предоставляется право выбора сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение.

3.7 Внеурочная деятельность

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 19 строится в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 19 реализуется на основе плана внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 19 – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, библиотекарь и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы школы, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Формы внеурочной деятельности: художественные, театральные кружки; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок). Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе основы финансовой грамотности в 8,9,10,11 классах); Внеурочная деятельность осуществляется в рамках цикла внеурочных занятий курсов внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (1-3 класс), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 класс).

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе курса внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов (четверг). В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6– 11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных (участие в проектной деятельности, подготовка к конкурсам, олимпиадам и пр. - вовлечены 67 % школьников) и социокультурных потребностей детей и подростков (организация образовательных экскурсий с целью знакомства с историей и этнокультурными особенностями Уральского региона – охвачены 76% обучающихся);

- направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов и осуществляющихся в системе школьного дополнительного образования художественной, технической, физкультурно-спортивной направленности, (заняты 88% детей и подростков); участие в работе школьного спортивного клуба «Соболь» (85 обучающихся – 9%), школьного театра «Зеркало» (15 обучающихся – 1,5%), во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» (ежегодно не менее 15% обучающихся).

- направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, что предполагает участие во всероссийских проектах и движениях: «Орлята России» (охвачены 47% обучающихся начальной школы), «Движение первых» (вовлечены около 300 обучающихся начальной и основной школы - % от общего количества школьников), участие в деятельности отряда ЮИД «Светофор» (25 обучающихся – 3%).

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС ООО, СОО)

2. Внеурочная деятельность - неотъемлемой частью образовательного процесса. В 2024 г. внеурочная деятельность организована в 1-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному.

3. Содержание внеурочной деятельности определено с учетом пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

3.8 Воспитательная работа

Программа воспитания МАОУ СОШ № 19 разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), с Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Воспитательная работа в 2024 году в МАОУ СОШ № 19 была организована в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год по уровням образования. С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Стратегическая цель воспитания в школе - развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На реализацию поставленной цели направлены следующие задачи.

- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

- Формирование базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; эстетических потребностей, ценностей и чувств; способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

- Формирование патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.

Воспитательные события в МАОУ СОШ № 19 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: классные часы и тематические встречи, акции, проекты, работа клубов

Планирование и организацию воспитательной работы в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Организуя воспитательную работу с обучающимися класса, педагоги планирует ее на нескольких взаимосвязанных уровнях:

- в целом с классным коллективом,
- индивидуально с обучающимися, требующими особого внимания и поддержки;
- с учителями-предметниками, работающими в данном классе;
- с родителями (законными представителями).

Вся воспитательная работа в течение 2024 года проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Основные школьные дела», «Школьные медиа», «Детские школьные объединения», «Школьный музей», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность»

В 2024 году в МАОУ СОШ № 19 в соответствии с календарно-тематическим планированием с обучающимися были проведены мероприятия:

Модули воспитательной работы	Решаемые задачи	Мероприятия
«Основные школьные дела»	Это система школьных традиций, которые формируют атмосферу, дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей, общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,	«Первый звонок» День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы, беседы, «Молодежь против террора» (день солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом) Классные часы, беседы с представителями ветеранских организаций и военно-патриотических организаций, представи-

	проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе	телей науки, спорта и волонтерских организаций Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма, к 09.09.2023 Всероссийскому дню трезвости). Проведение классных часов, конкурса рисунков о здоровом образе жизни Единый классный час «Поверь в себя» в рамках профилактической программы «Шаг в будущее» Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики в 2024/2025 учебном году Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества Международный день пожилых людей. (Акции, классные часы, выставки) Проведение бесед с родителями и обучающимися в рамках всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 2 этап Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью») Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Модно – не значит полезно» (формирование здорового пищевого поведения, к 16 октября Всемирному дню здорового питания)
--	---	--

		Мероприятия в образовательных организациях в рамках празднования Дня отца. Городская акция #праздникдляПапы_ЕКБ. Городской челлендж - #Выходные_с_Папой_ЕКБ в рамках проекта «Большие семейные выходные» Единый классный час для 8-х классов «Хочу, могу, делаю» в рамках профилактической программы «Шаг в будущее» Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей. Фестиваль ГТО День отца (Акции, классные часы) День народного единства. Проведение классных часов, линеек, внеклассных мероприятий. Оперативно-профилактическая операция «Дети России» (выявление неблагополучных семей, семей находящихся в социально-опасном положении). День правовой помощи детям Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» (анти табачная профилактика, к Международному дню отказа от курения) Единый классный час для 8-х классов «Вместе мы сильнее. Поддержка рядом» в рамках профилактической программы «Шаг в будущее» День народного единства (Акции, классные часы) Праздничный концерт, посвященный Дню Матери Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Знаю и не боюсь!» (продвижение ценностей здорового образа жизни, к 01 декабря - Всемирному дню борьбы со СПИД (1 декабря) Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества, к 5 декабря - Международному дню волонтера) День Конституции РФ Единый классный час для 8-х классов «Десять лет спустя» в рамках
--	--	---

		профилактической программы «Шаг в будущее» Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи» Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления НС и ПАВ, поддержка психологического и социального здоровья) Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, пропаганда безопасного поведения в Интернете, к 26 января, воскресенье Международному дню без Интернета, к 11 февраля Всемирному дню безопасного Интернета) Единый классный час для 7-х классов в рамках профилактической программы «Обретение смыслов» №1 «Смысл учиться», «Добро пожаловать в Науку», -научно-популярный квест Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни -День защитника Отечества Единый классный час для 7-х классов в рамках профилактической программы «Обретение смыслов» №2 «Смысл трудиться» День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках школы Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 1 этап Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью») Единый классный час для 7-х классов в рамках профилактической программы «Обретение смыслов» №3 «Смысл дружить» Концерт, посвященный Международному Женскому Дню Неделя детской и юношеской книги
--	--	--

		Неделя музыки для детей и юношества День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» Тематическая неделя Единый классный час для 7-х классов в рамках профилактической программы «Обретение смыслов» №4 «Смысл любить» Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Успей жить!» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма, к 7 апреля - Всемирному дню здоровья) Проведение мероприятий в в рамках городского проекта «Школа открытого диалога», а также всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» Патриотический проект «80 дней до Победы» День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках Единый классный час для 7-х классов в рамках профилактической программы «Обретение смыслов» №5 «Смысл жить» Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика, к 31 мая - Всемирному дню без табака). Последний звонок. Выпускной вечер. Единые дни профилактики (по отдельному графику)
«Классное руководство»	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться в	Проведены в течение года классные часы: <u>гражданско-патриотическое</u> воспитание: «Разговоры о важном»: 34 классных часа, торжественная линейка по понедельникам с выносом флага Российской Федерации <u>Гражданско-правовое воспитание:</u> КЧ Итоги 1 четверти 21.10.-26.10 КЧ «Незнание закона не освобождает от ответственности» 11.11.-16.11. Правовой час «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних 11.11.-16.11. КЧ Итоги 2 четверти 24.12.- 25.12. КЧ Итоги 3 четверти 16.03.-21.03 <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> КЧ Правила поведения в школе. Правила внутреннего распорядка. Внешний вид обучающихся

	них, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. - Проведение классных часов, как часов продуктивного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме	КЧ «Слава армии родной» Праздничное поздравление девочек КЧ «Неделя добрых дел», выбор доброго дела, участие <u>Формирование ЗОЖ:</u> • Беседа «Безопасность на дорогах» • КЧ «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет» КЧ «Ученик и интернет. Польза и вред социальных сетей» КЧ Что мы знаем о безопасности Беседа. Профилактика инфекционных заболеваний Беседа о здоровых привычках. Экскурсии в музеи, театры, выставки (ежемесячно, 1-2 раза в четверть); Встречи с интересными людьми (в течение года);
«Школьный урок»	Установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения • использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения	Всероссийский урок «Истории самбо» День начала Нюрнбергского процесса Единый урок «Права человека» День Конституции РФ Неделя математики Всероссийская неделя музыки для детей и юношества День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» Тематическая неделя Всероссийский открытый урок «ОБЖ» День пожарной охраны Проведение уроков в рамках Единых дней профилактики Акция памяти (разговор о героях борьбы с террористами)
Внеурочная деятельность	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития	Профилактическая программа для обучающихся 6 классов «Свет маяка» Профилактическая программа для 7 классов «Обретение смыслов»; Профилактическая программа для 8 классов «Шаг в будущее» Выпиливание лобзиком Предпринимательский класс Строева подготовка (кадетский класс) Обучение по оказанию первой помощи (кадетский класс)

	социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	Самосознание. Мудрая школа Занимательный русский язык Экспериментарий по физике Математика вокруг нас Россия мои горизонты Разговоры о важном
«Работа с родителями»		Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета Участие родителей в работе Наблюдательного совета Проведение классных родительских собраний Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации, в работе Совета Отцов Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Сферум) Проведение мероприятий в рамках проекта «Большие семейные выходные». Городская конференция для родителей Екатеринбурга Родительское собрание «Школа открытого диалога: Как помочь ребенку реализовать свои способности» Составление социального паспорта и карты класса Заседание клуба родителей -«Права и обязанности семьи» -«Воспитание не насилием в семье» -«Профилактика вредных привычек. Формирование у н/л навыков ЗОЖ личным примером» Организация и проведение мотивационной работы с законными представителями в рамках проведения социально-психологического тестирования по Единой методике
«Самоуправление»	Освоение обучающимися нравственных ценностей - ответственности, отзывчивости. Развитие самостоятельности и инициативы в реализации социальной деятельности.	День учителя, новогодние мероприятия, День матери. Акции к мероприятиям согласно календарному плану. Избирательная кампания в классах:- выборы активов классов, распределение обязанностей, - принятие законов класса, составление плана работы Знакомство с системой самоуправления класса Выборы актива школьного самоуправления «Совет обучающихся» Районный Совет старшеклассников- сборы совета старшеклассников
Школьный музей		Экскурсии в школьный музей. Музейные уроки.

		Экскурсия «Наша школа», знакомство с новыми кабинетами Пешие походы, организованные в рамках Дня здоровья Посещение учреждений культуры: театры и кинотеатры, выставки Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха Международный день школьных библиотек, экскурсии в БИЦ
Организация предметно-пространственной среды		Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям Оформление стенда «Уголок нашего класса» Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы - 80 дней до Победы Оформление пространства «Центр детских инициатив» Оформление стенда «Профилактика и безопасность» (согласно тематике Единых дней профилактики и профилактических бесед)
Детские общественные объединения		Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап) Отряд ЮИД совместно встречи с инспекторами дорожного движения, сотрудниками МВД в рамках Акция от Совета обучающихся «Международный день глухих» Акция от Совета обучающихся «Международный день детского церебрального паралича» Благоустройство заброшенных солдатских могил на Ивановском кладбище, Ширококореченском кладбище благоустройство могил Неизвестного солдата Акция памяти (разговор о героях борьбы с террористами) Участие в проведении мероприятий в рамках ЕДП (Равный учит равного)
Профориентация		Презентация проектов «Профессия моих родителей» Профориентационная работа в рамках проекта «Билет в будущее, Большая перемена Всемирный день математики Посещение Парка «Россия - моя история» в рамках проекта «Билет в будущее Курс «Россия - мои горизонты» Посещение Вузов, СУЗОВ в рамках знакомства с профессиями

Участие членов Совета обучающихся в школьной работе

Название мероприятия	Форма	Содержание
День воссоединения ДНР и ЛНР к России.	Акция. Познавательные уроки.	Проведение интерактивной игры «Россия наш дом» для начальных классов.
«Мы за мир» (в рамках дня Солидарности в борьбе против терроризма)	Акция	Организация выставки плакатов и листовок.
Праздничный концерт Ансамбля МВД России по свердловской обл.	Концерт	Сотрудничество с ансамблем МВД России по Свердловской области.
«Новогоднее путешествие»	Спектакль	Спектакль для обучающихся начальных классов.
День грамотности	Акция.	Проведение интерактивных игр в начальной школе.
День домашних животных	Акция	Онлайн выставка «Я и мой питомец»
День жертв ДТП	Акция	Размещение информационных листовок и плакатов.
Блокада Ленинграда.	Акция. Выставка.	Проведение торжественная линейки. Организация выставки.
День погибших при исполнении служебного долга.	Акция. Выставка.	Организация выставки.
День отца	Акция	«Вместе с папой» Обучающиеся снимали видеоролики и презентации, как занимаются физической культурой вместе с папой.
«Планета «Семья»	Семейный фестиваль творчества	На одной сцене выступали родители и дети.
День книгодарения	Акция.	Познавательные уроки. Проведение интерактивных игр в начальной школе.
Моя профессия.	Уроки профориентации	Встречи с представителями разных профессий.
Участие в Акциях Движение Первых		Лыжня России, Блокадный хлеб, День воссоединения Крыма с Россией, участие в митингах у Широкореченского мемориала.

Осуществляется деятельность в рамках СПК «Академический». С участием педагогических работников и обучающихся школы проведены мероприятия;

1.	День Рождения Академического
2.	Масленица в Академическом
3.	Высадка деревьев, благоустройство территории района Академического
4.	9 мая в районе Академический
5.	День рождения города Екатеринбурга
6.	Создание единого музейного пространства

3.9 Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением Губернатора Свердловской области от 27.03.2024 № 54-РГ «О создании организационного комитета по проведению в 2024 году Года семьи на территории Свердловской области», школьным приказом от 13.01.2024 в МАОУ СОШ № 19 утвержден план основных мероприятий МАОУ СОШ № 19, посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям: организационные мероприятия; мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи; мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- ✓ Международный день книгодарения. В рамках празднования международного Дня книгодарения родители с удовольствием поделились книгами для обучающихся.
- ✓ Праздничный концерт «23+8». Яркое, музыкальное событие для родителей обучающихся.
- ✓ Семейный фестиваль творчества «Планета «Семья». В фестивале, традиционно принимают участие родители вместе с детьми, поют, танцуют, читают стихотворения и снимают жизнеутверждающие ролики.
- ✓ Родители обучающихся активно принимают участие в сборах гуманитарной помощи для СВО и жителей новых регионов России.
- ✓ Спортивные состязания «Веселые старты» в начальной школе (1-4 класс)
- ✓ Веселые старты вместе с мамой (участие приняли мамы обучающихся)
- ✓ Праздничная программа «День матери» (концертная программа для родителей обучающихся, организация выставки рисунков «Моя мама»)
- ✓ Новогодний калейдоскоп (организация выставки новогодних поделок, рисунков и плакатов)
- ✓ «Каждый родитель – пример для подражания» (организация классных часов с родителями обучающихся)
- ✓ Онлайн акция «Моя семья» ко дню Семьи, любви и верности.

В рамках проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» были освещены темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям.

Календарным праздникам «Дню матери» и «Дню Отца» были посвящены следующие мероприятия: праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество» для учеников и родителей начальной школы; конкурс детского творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия).

3.10 Профориентационная работа

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СОШ № 19 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МАОУ СОШ № 19 реализуется профориентационный минимум. Во втором полугодии 2023/2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. МАОУ СОШ № 19 стала участником проекта «Билет в будущее» и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05). В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- Назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе.
- Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог.

- Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов.
- Разработан и реализуется план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2024 году МАОУ СОШ № 19 является участником городского профориентационного проекта ГРЦ «Профайл: открой свою уникальность».

Эта работа осуществляется через:

- комплексный план мероприятий по реализации профессионального минимума в МАОУ СОШ № 19 для всех обучающихся с 6-11 класс. Профминимум – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Работа в рамках проекта Профминимума предусматривается за счет внеурочной деятельности один час в неделю на проведение занятий «Россия - мои горизонты»;
- план экскурсий в рамках реализации профориентационной работы с обучающимися, во исполнение решения совещания у Губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашева по вопросам кадрового обеспечения предприятий оборонно-промышленного комплекса Свердловской области (протокол от 02.05.2024), в целях организации и проведения экскурсионных мероприятий на предприятия, в том числе оборонно-промышленного комплекса, заводские музейные комплексы, научные и медицинские организации. Форма занятий в виде экскурсий на предприятия решает несколько задач:
знакомство с кругом профессий на предприятиях;
использование метода проектов как средства творческого представления результата в виде информационных моделей;
реализация личностно-ориентированного подхода к выбору тем проектов, форм и технологий их реализации с учетом интересов и уровня знаний учащихся;
установление связей школы с предприятиями социального партнерства.

В рамках данного направления в 2024 году для обучающихся организованы и проведены следующие экскурсии:

Предприятие, организация	класс	количество экскурсий	Охват обучающихся
ПАО «МЗИК»	9-11	5	105
АО Академия промышленной робототехники «Эпсилон»	4-9	4	208
ГАПОУ ГО «Техникум индустрии питания «Кулинар»	9	1	9
Технопарк «Университетский»	8	1	12
Институт электрофизики УрО РАН	7	1	30
Музей энергетики Урала	8-9	3	69
ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»	8-9	4	113
Институт металлургии	10	1	17
«Компания СВЭЛ»	9	1	12
«Свердловский завод трансформаторного тока»	9	1	10
Компания СКБ «Контур»	9	1	20
«Академическая «ТЭЦ»	9	1	20
УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева	11	1	10
Итого		25	635

-участие в городском профориентационном проекте «Первые в профессии», заявитель - УПК-МЦК. В проекте приняло участие 40 образовательных организаций. Проект направлен на вовлечение подростков в процессы профессиональной самореализации и социально- проектную активность через подготовку по программам освоения отдельных профессиональных

компетенций высокотехнологических профессий, развитие коммуникативных, проектных навыков и лидерских качеств в период проведения летних образовательно- досуговых программ «Профотряды» (команда 6 человек) для последующего тиражирования школьниками приобретённого опыта в среде сверстников посредством реализации социального проекта в виде проведения школьного фестиваля «Фестиваль профессий» с участием приглашённых социальных партнёров и представителей промышленного сектора: ПАО МЗИК им. Калинина, СКБ «Контур», ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», АО «Эпсилон». В проекте приняли участие обучающиеся 9 А, Б, В, Е классов в количестве 132 человек. По итогам проекта школа вошла в группу из 11 финалистов;

- сетевое взаимодействие и сотрудничество со следующими организациями и предприятиями: ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум» в рамках реализации сетевой программы внеурочной деятельности «Экспериментарий по физике»; ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса». Предметом сотрудничества является ознакомления с видом трудовой деятельности по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»; АО «Эпсилон» проведение демо-уроков для обучающихся 2-9 классов по промышленной робототехнике; ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» в части реализации курса внеурочной деятельности «Робототехника», по учебным предметам «Информатика» и «Технология»; Городской проект «Предпринимательские классы»; на базе ПАО МЗИК им. Калинина второй год подряд обучающиеся участвуют в техническом конкурсе по 3D моделированию;

- родители обучающихся 8-9 классов приняли участие в городском вебинаре «Методики и техники оценки влияния семейных отношений на выбор профессии» Родительский университет и др;

- для обучающихся 9 и 11 классов проведены встречи на базе школы с представителями различных учебных заведений в рамках городского проекта «Вузы в школу». Состоялись 2 профориентационные встречи с представителями следующих учебных заведений: УрГЭУ, УрФУ, ИнЭУ, РГППУ, ХТИ. Также в школе проводятся профориентационные встречи с представителями различных учебных учреждений города Екатеринбурга, области, Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежа и других городов. Обучающимся рассказывают о новых специальностях, критериях поступления, доводится информация о самих учреждениях;

- в рамках ГРЦ «Профайл: открой свою уникальность» команда обучающихся 9 классов приняла участие в Фестивале проектной деятельности и стала Победителем.

МАОУ СОШ № 19 второй год участвует во Всероссийском проекте по профориентации «Большая перемена».

В 2024 году было организовано:

- экскурсии для 9 классов в Уральский энергетический институт УрФУ на кафедру атомных станций и возобновляемых источников энергии, на Белоярскую АЭС, в музей Энергетики Урала, Нижнетагильский Metallургический Комбинат (НТМК), Институт электрофизики УрО РАН;

- встречи с интересными людьми: специалистом по работе с молодёжью ресурсного добровольческого центра «Город молодежи», выпускниками военных училищ, представителями войсковых частей.

В течение учебного года проводятся фестивали профессий и встречи с представителями различных профессий. Учащиеся имеют возможность участвовать в мероприятиях, посвящённых различным отраслям. Налажены связи с несколькими местными предприятиями, которые проводят экскурсии. Планируется расширить сотрудничество с большим количеством компаний, включая малый и средний бизнес, для создания дополнительных возможностей учащихся. Был проведён Фестиваль профессий "Путь к успеху" для учащихся 9-х классов, на котором присутствовали представители Екатеринбургского энергетического техникума, Завода имени Калинина, АО «Эпсилон», «СКБ Контур», Московского финансово-промышленного университета «Синергия», Уральского Политехнического Колледжа. Каждый представитель рассказал о том, как можно построить будущую карьеру.

В школе для получения информации о профессиях и образовательных учреждениях, идет через чаты классных руководителей и родителей обучающихся. Планируется увеличить количество доступных материалов и предоставлять информацию о новых профессиях и курсах через информационные стенды.

Общая оценка организации профориентации в школе показывает наличие положительных аспектов, но также выявляет ряд областей для улучшения. Разрабатывается план действий для повышения качества профориентационной работы в ОУ.

Анализируя выполнение плана профориентационной работы, можно сделать вывод, что созданная в школе система профориентационной работы предусматривает раннюю профориентацию уже с начальной школы и продолжается в основной школе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа ведется на постоянном взаимодействии всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Анализ практики организации профориентационной работы в школе свидетельствует о том, что в МАОУ СОШ № 19 созданы достаточные условия для ее осуществления. Данный факт позволяет сделать вывод о необходимости продолжить работу в данном направлении.

3.11 Дополнительное образование

В 2024 году дополнительное образование детей в школе было организовано по дополнительным общеобразовательным программам (ДООП) технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 19. Занятия в объединения проводятся в соответствии с расписанием занятий по группам. Выбор направлений дополнительного образования детей и взрослых осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), который был проведен в мае 2023 года. Занятия в системе школьного дополнительного образования было организовано по ДООП на бюджетной и внебюджетной основе. Запись в объединения дополнительного образования ведется на платформе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области», где представлены все реализуемые МАОУ СОШ № 19 программы.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа выполняет, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает благоприятные условия для развития личности. В условиях дополнительного образования обучающиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Обучающиеся школы могут развивать свои творческие способности как на бюджетной, так и на платной основе.

Охват дополнительным образованием в МАОУ СОШ № 19 в 2024 году составил 1223 человека, 48% от общего количества обучающихся.

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы на бюджетной основе по четырём направленностям:

- художественно-эстетическое
- физкультурно-спортивная
- техническая
- социально-педагогическая

направленность	название объединения	форма организации деятельности	количество обучающихся
техническая	Азы информатики	групповая	14
	Занимательная информатика	групповая	7
социально-педагогическая	Английский язык для школьников "Юниоры"	групповая	14
	ЮИД (юные инспектора движения)	групповая	115
	Наставник ЮИД		8

художественно-эстетическое	Астронавигатор детского успеха	групповая	6
	"Разговор о правильном питании"	групповая	783
	театральная студия Зеркало	групповая	9
	Творческая мастерская	групповая	91
физкультурно-спортивная	Танцевальная группа "Слава"	групповая	103
	Стрельба	групповая	27
	Безопасное колесо	групповая	9
	Волейбол (девушки)	групповая	18
	Волейбол (юноши)	групповая	
	Баскетбол (девушки)	групповая	19
	Баскетбол (юноши)	групповая	
Баскетбол (сборная)			групповая
итого			1223

МАОУ СОШ № 19 осуществляет за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные и иные услуги, не предусмотренные муниципальным заданием. Платные образовательные услуги не оказываются вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Порядок и условия оказания платных образовательных услуг регламентируются Положением о платных образовательных услугах. В первом полугодии 2023-2024 учебного года работало 16 секций и студий дополнительного образования на внебюджетной основе (во второй половине 2024-2025 уч.года - всего 12). Всего обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования на внебюджетной основе – 221 человек, а было 330 человек. Уменьшение численности обучающихся посещающих платные образовательные услуги связано с тем, что произошло увеличение количества часов внеурочной деятельности.

	Название услуги	Направление	Возраст
1	«Готовлюсь стать успешным школьником»	Социально-педагогическое	6-7 лет
2	«Играем вместе»	Социально-педагогическое	7-8 лет
3	Велоспорт+ОФП	Физкультурно-спортивное	7-9 лет
4	Плавание	Физкультурно-спортивное	7-10 лет
5	Оздоровительное плавание	Физкультурно-спортивное	7-10 лет
6	Самбо	Физкультурно-спортивное	9-10 лет
7	Карате	Физкультурно-спортивное	8-15 лет
8	Таеквондо	Физкультурно-спортивное	7-15 лет
9	ТО «Кураж» (вокал, сценическая речь, сценическое движение)	Художественно-эстетическое	7-17 лет
10	Студия сценического искусства «АРТИСТ» (актерское мастерство; сценическая речь; театр и музыка)	Художественно-эстетическое	9-12 лет
11	Студия танца «Слава»	Художественно-эстетическое	7-8 лет
12	Студия современного танца «РАЗРЯД»	Художественно-эстетическое	7-15 лет

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Соболь» (руководитель Бызов Е.А.). В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы; баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группа; шахматы – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В МАОУ СОШ № 19 в 2024 году продолжило работу объединение дополнительного образования «Театральная студия "Зеркало"».

Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Зеркало"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Мишина Е.В. Педагог имеет необходимую квалификацию.

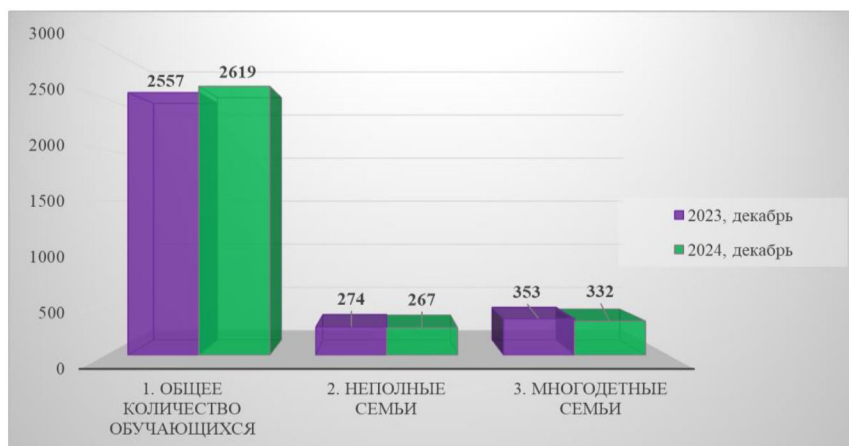
Проведя сравнительный анализ эффективности работы дополнительного образования, можно заметить отрицательную динамику – произошло снижение количества участников и количества объединений, реализующих свою деятельность на базе МАОУ СОШ № 19. С каждым годом увеличивать процент занятых в дополнительном образовании детей сложнее, так как материально-техническая база загружена под две смены образовательной деятельности. Спортивный зал, который можно использовать в дополнительном образовании, загружен каждый день до 19.40. В итоге с санитарной обработкой занятия могут начинаться только с 20.00, в связи с этим пропускная способность зала получается очень маленькая для дополнительного образования. Зал хореографии также используется для проведения физкультурных занятий у начальной школы, поэтому проведение занятий по дополнительному образованию также подстраивается под основное расписание, и в основном, это вечернее время

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности, но не позволяют увеличить охват школьников дополнительным образованием. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СО выполнены в полном объеме.

3.12 Организация профилактической работы

Таблица Социальный паспорт школы

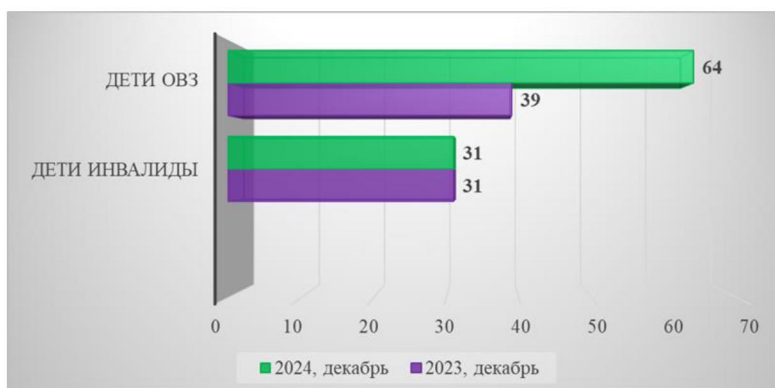
Показатель	2022, декабрь	2023, декабрь	2024, декабрь	Изменение (- + чел.)
1. Общее количество обучающихся	2460	2555	2619	+64
2. Неполные семьи	336	274	267	-7
3. Многодетные семьи	331	353	332	-21
4. Малоимущие	20	27	18	-9
5. Дети инвалиды	29	31	31	0
6. Мигранты, вынужденные переселенцы	7	7	4	-3
7. СОП дети / семьи	0	1/2	1/1	0/-1
8. Учет ПДН	1	2	2	0
9. Внутришкольный учет	7	9	10	+1
10. Неблагополучные семьи	0	0	0	0
11. Опекатьемые	5	8	9	+1
12. Группа социального риска	2	31	26	-5



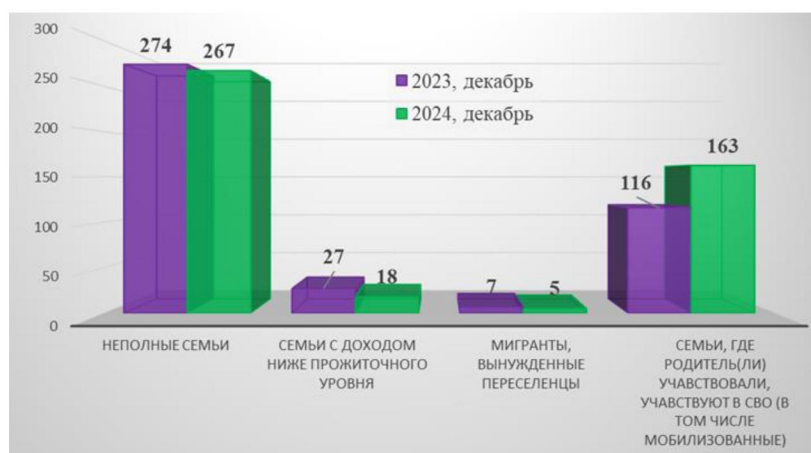
По сравнению с предшествующим годом, в 2023 году зафиксирован ряд тенденций:

1. При увеличении количества обучающихся произошло небольшое снижение количества неполных семей, многодетных семей.

2. Обучающиеся, находящиеся в зоне риска по здоровью (дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ) составляют в этом учебном году 95 человек, прирост составил 25 человек (прирост - 35,7% относительно количества детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2023 году, относительно общего количества обучающихся по сравнению с 2022 годом увеличение составило 1,5 %). В декабре 2024 года детей с ОВЗ: 64 человека, детей -инвалидов: 31 человек



3. В зоне социального риска (дети, не имеющие гражданства РФ, дети, оставшиеся без попечения родителей, семьи с доходом ниже прожиточного min, неполные семьи, семьи участников СВО) – 4 обучающихся - мигранты, количество снизилось на 3 человека по сравнению с 2023 годом в связи с переходом обучающихся в другие образовательные организации и переездом в другие регионы, 18 обучающихся из семей с доходом ниже прожиточного, что ниже на 9 человек по сравнению с 2023 годом, данный показатель показывает, что материальное благополучие семей



возросло по сравнению с 2023 годом, количество неполных семей снизилось на 7 человек. В 2024 году наблюдается рост количества семей, в которых родители (родители) являются участниками СВО. Дети из данных семей психологически уязвимы, чаще подвержены повышенной тревожности и депрессиям, склонны к пропускам уроков. Данные показатели не могут меняться вследствие социально-

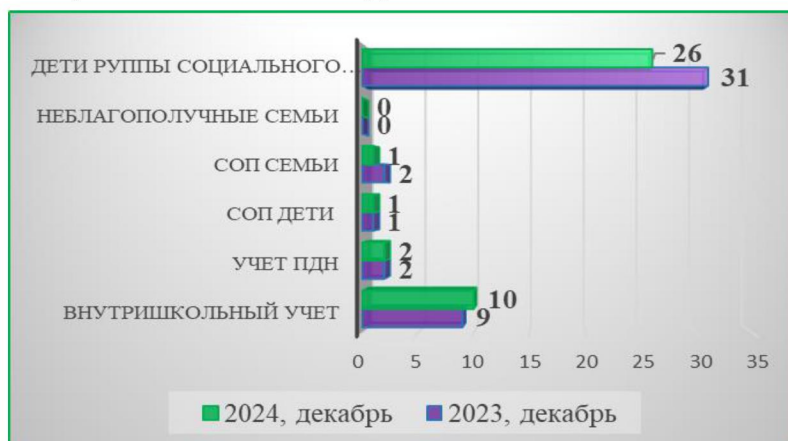
педагогической деятельности, т.к. в большинстве своем находятся вне поля деятельности и компетенции социальных педагогов и специалистов образовательных учреждений. Особым категориям детей (дети-инвалиды, опекаемые, малообеспеченные, дети вынужденных переселенцев, многодетные) оказывается социальная поддержка: бесплатное (льготное) питание, льготный проезд на общественном транспорте.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее: индивидуальные консультации; индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания: подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07); организованы консультации по работе с

учениками разных целевых групп; сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп

4. Количество обучающихся и семей в 2024 году выявленных и поставленных на различные виды учета (ВШУ, ПДН, персонифицированный учет в ТКДН и ЗП Ленинского района г. Екатеринбурга) представлено в диаграмме. В 2024 году произошло увеличение числа обучающихся, поставленных на ВШУ (+1 человек), снижение количества обучающихся группы социального риска, семей, поставленных на



на персонифицированный учет. Данные изменения показывают о слаженности работы педагогического коллектива, социальных педагогов, педагогов-психологов с субъектами профилактики. В школе организована индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета и их семьями.

Цель профилактической работы – повышение уровня правовой культуры обучающихся, предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому явлению, создание условий для формирования духовно-нравственной, физически и интеллектуально - зрелой личности обучающихся.

Для организации и проведения профилактической работы в МАОУ СОШ №19 используются следующие программы и методики:

1. Федеральная программа «Разговор о правильном питании»;
2. Областная программа «Первичная профилактика ВИЧ среди учащихся 9-11 классов»;
3. Районная программа социального партнерства «Мы за здоровое будущее» (от ДОУ к ВУЗу);
4. Авторская программа «Формирование навыков законопослушного поведения у учащихся» (составитель: Дягилева Н.В., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии детства УргПУ);
5. А.Н. Сезонов «Модульный курс профилактики курения»;
6. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»;
7. Школьная программа «Остров дружбы», реализуется для обучающихся 1-4 классов;
8. Стратегический проект «Выбираю жизнь», 8-11 классы;
9. Программа: «Все цвета, кроме черного» /Авторский вариант разработан на основе одноименной программы, рекомендованной Федеральным экспертным Советом при Минобрразования России;
10. Программа: «Полезные привычки» / Авторский вариант разработан на основе одноименной программы, рекомендованной Федеральным экспертным советом при Минобрразования России. Реализуется в 1-11 классах;
11. Программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» (программа разработана Н.И. Цыганковой и О.В.Эрлих, 2016 год). Реализуется в 5-9 классах;
- Федеральная программа «Разговоры о важном»;
12. Программа профилактики буллинга среди обучающихся МАОУ СОШ №19 (приказ №292, 28.12.2020);
- Программа формирования навыков законопослушного поведения у учащихся МАОУ СОШ №19 (приказ №292, 28.08.2020);
- Программа профилактики деструктивного поведения обучающихся МАОУ СОШ №19 (приказ № 292, 28.08.2020);

13. Методика «Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (сборник методических и информационных материалов, г. Екатеринбург, 2014 г.);

14. Методика: «Индивидуальное сопровождение «детей группы риска» (методические рекомендации, составитель Составители: педагог-психолог Савинова И.Ю., педагог-психолог Ковешникова А.М.);

Методика: Сборник по профилактике рискованных видов поведения несовершеннолетних «Справочник заместителя руководителя по правовому регулированию»;

15. Методика: «Организация мониторинга профилактической работы в школе» (Авторы Г.М. Насыбуллина, Н.В. Подрабинок, Л.Л. Липанова, Т.А. Жеребцова.);

16. Методика: «Школьный стандарт профилактики: содержательные аспекты профилактической работы»;

Реализация профилактических программ осуществляется через проведение классных часов и единых дней профилактики.

Для осуществления воспитательной и профилактической работы в МАОУ СОШ № 19 разработаны локальные акты:

1. Положение о взаимодействии ОО с органами системы профилактики (Приказ № 399, 12.09.2020);

2. Положение о постановке обучающихся МАОУ СОШ №19 и их семей на внутришкольный учёт (Приказ № 319, 28.12.2019);

3. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся ОО (Приказ № 70, 24.01.2025); приказ о внесении изменений в Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся ОО;

4. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (Приказ № 786, 15.11.2019);

5. Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению и учету несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства, психоактивные вещества и проведению с ними профилактической работы (Приказ № 399, 12.09.2020);

6. Порядок взаимодействия образовательных организаций с иными субъектами, осуществляющими защиту прав и интересов детей, для обеспечения комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения (Приказ № 399, 12.09.2020);

7. Порядок проведения мониторинга социальных сетей несовершеннолетних в ОО (Приказ № 399, 12.09.2020);

8. Правила внутреннего распорядка обучающихся ОО (Приказ № 436, 30.08.2019);

9. Положение о классном руководстве (Приказ № 294, 30.08.2020);

10. Положение о Совете отцов МАОУ СОШ № 19 (Приказ № 319, 28.12.2019);

11. Положение о Совете родителей МАОУ СОШ №19 (приказ №384, 15.02.2020);

13. Положение о пропусках уроков и профилактическом возникновении академической задолженности МАОУ СОШ № 19 (Приказ № 319, 28.12.2019);

14. Положение о школьной службе примирения (Приказ № 399, 12.09.2020);

15. Положение о пропускном режиме и правилах поведения посетителей в МАОУ СОШ №19 (приказ 312/1, 26.05.2021);

16. Комплексный план профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности и формирования здорового образа жизни в 2024-2025 учебном году (Приказ № 553 от 30.08.2024)

17. План профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности и формированию здорового образа жизни в 2024-2025 учебном году (Приказ № 553 от 30.08.2024);

18. График проведения профилактических мероприятий (Приказ № 553 от 30.08.2024);

19. План мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, употребления ПАВ, алкоголизма и табакокурения ;

20. План работы по профилактике правонарушений, преступлений среди обучающихся МАОУ СОШ № 19;

21. План профилактической работы с обучающимися «группы риска» на 2024-2025 учебный год (утвержден 30.08.2024);
 22. План мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год (Приказ № 553 от 30.08.2024);
 23. План совместной работы педагогического коллектива МАОУ СОШ № 19 и ПДН ОП № 4 Управления МВД России по городу Екатеринбургу по предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся МАОУ СОШ № 19;
 24. План работы социального педагога на 2024/2025 учебный год;
 25. План работы педагога-психолога на 2024/2025 учебный год;
 26. План мероприятий по профилактике буллинга в МАОУ СОШ № 19 в 2024/2025 учебном году» (утвержден от 30.08.2024);
 27. Приказ «О создании Совета профилактики на 2024/2025 учебный год» № 552 от 30.08.2024;
 28. Правила внутреннего распорядка обучающихся ОО в нем же есть п.10 Формы поощрения обучающихся и п.11 Меры дисциплинарного взыскания обучающихся (приказ №436, 30.08.2019);
 29. График проведения ЕДП в соответствии с планом работы информационно- профилактических мероприятий в 2024-2025г в МАОУ СОШ 19
 30. Алгоритм межведомственного взаимодействия по выполнению и учету несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства, психоактивные вещества и проведению с ними профилактической работы утвержденный Протокол заседания областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 1.01.2019 г.
 31. Алгоритм действий классного руководителя при работе с обучающимися систематически пропускающими занятия;
 32. Алгоритм действия классного руководителя при работе с обучающимися, нарушающими Правила поведения для обучающихся;
 33. План совместной работы педагогического коллектива МАОУ СОШ № 19 и ПДН ОП № 4 Управления МВД России по городу Екатеринбургу по предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся МАОУ СОШ № 19;
 34. Договор о сотрудничестве с ГАУ «КЦСОН Ленинского района г. Екатеринбурга» от 01.09.2022;
- План совместной работы с МБУ «Центр социального обслуживания молодежи» от 09.10.2024;
35. Взаимодействие с Муниципальным бюджетным учреждением Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»

Работа по профилактике формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактике зависимостей и всех видов рискованного поведения обучающихся, а также исполнение Комплексного плана Свердловской области по противодействию идеологии терроризма в МАОУ СОШ №19 ведётся в соответствии с утверждённым комплексным планом мероприятий и Программой воспитательной работы учреждения. В МАОУ СОШ № 19 реализуются планы профилактической работы, направленные на формирование у несовершеннолетних ценностей здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья.

Реализация профилактических программ осуществляется через проведение классных часов и единых дней профилактики.

Разработаны планы воспитательной и профилактической работы на уровне общеобразовательной организации в целом, каждого класса в частности.

У всех классных руководителей имеются в наличии:

- а) план воспитательной работы классного руководителя;
- б) отчет классного руководителя по мероприятиям за 1 полугодие 2024-2025 учебный год (мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма присутствуют в каждом классе);

в) протоколы родительских собраний (в 1 четверти классные руководители МАОУ СОШ №19 включили в повестку родительских собраний вопрос о мониторинге социальных сетей несовершеннолетних, соблюдении Российского законодательства, а также вопрос о контроле времяпровождения детей во внеурочное время);

г) папка классного руководителя, в которой ведется учет занятости несовершеннолетних во внеурочное время, социальный паспорт класса, сведения об обучающихся и т.п.);

д) тетрадь индивидуальной работы с обучающимися класса.

Ежемесячно проводится мониторинг аккаунтов обучающихся, в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Классные руководители проводят мониторинг социальных сетей раз в месяц с помощью системы «ГердаБот». Журнал ведется социальным педагогом МАОУ СОШ № 19 Балон С.Б. В нем отмечено, что с начала этого учебного года вредоносной информации не обнаружено. Комиссии также была представлена Аналитическая справка по мониторингу социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению в ноябре 2024 года, в которой в том числе отмечено, что за отчетный период было проверено 126 страниц в социальных сетях с 1 по 11 классы. 70% учащихся 1-4 классов в социальных сетях не зарегистрированы, а если зарегистрированы, то находятся под контролем родителей.

С сентября по декабрь 2024 года в 1-11 классах проведены классные часы:

«Поговорим о Доброте!»; «Поделись добротой» ;«Мир без насилия»; «Я и люди вокруг»; «Терроризм не имеет границ»; «Я – свободен»; «Мы разные, но мы вместе!»; «Поступок и ответственность», «Действие и бездействие», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» и т.д.

Профилактическая беседа: «Ответственность за участие в митингах, демонстрациях, пикетах, а также активность в сети Интернет» (ноябрь 2024), инструктаж по поведению при возникновении угрозы совершения террористической акции (сентябрь 2024).

В рамках уроков проведены тематические уроки: «Права и обязанности» (1-4 классы); «Человек и закон» (5-8 классы); «Административная и уголовная ответственности» - 9-11 классы (обществознание); «Я и мой компьютер» (1-4 классы), «Социальные сети ЗА и ПРОТИВ!» (5-8 классы), «Безопасность в сети Интернет»-9-11 классы (информатика); «Российское законодательство по вопросам борьбы с терроризмом и экстремизмом» (ОБЖ, обществознание). День Неизвестного солдата внеклассное мероприятие в рамках уроков ОДНКНР. Рассказ о поисковом движении России в рамках Вахты памяти. Музейные уроки в рамках «Декады Героев». Проведена Акция памяти (разговор о героях борьбы с террористами).

С сентября 2024 года в МАОУ СОШ №19 реализуются три профилактические программы «Свет маяка» (6 класс), «Обретение смыслов» (7 класс), «Шаг в будущее» (8 класс), разработанные и рекомендованные для профилактической работы МБУ ЕЦПППН «Диалог».

С педагогическим коллективом проведены мероприятия о размещении социальной рекламы профилактической направленности на официальном сайте МАОУ СОШ №19, в социальных сетях VK, (ссылки имеются), уголках профилактики с целью увеличения вовлеченности обучающихся в вопросы продвижения ценностей здорового образа жизни. Оформлены информационные стенды по данной тематике. Информация размещается ежемесячно. Размещены номера телефонов получения анонимной экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия»; о Центрах психолого-педагогической поддержки: «Диалог», «Форпост», «Ладо», «Шанс».

Разработаны аналитические материалы (мониторинг социально сети, профилактика семейного неблагополучия, алгоритмы работы с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающие уроки).

Доведены до сведения по организации работы классным руководителям

-План информационно - профилактических мероприятий;

-План проведения Единых классных часов;

-Школа открытого диалога;

- план проведения ЕДП.

В 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива были проведены совещания, направленные на организацию профилактической работы по разным направлениям, а также на формирование у обучающихся навыков ЗОЖ, позитивного отношения к обучению и своему будущему профессиональному пути, а также по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы:

1. 10.04.2024 совещание с педагогами 9, 11 классов «Стратегия работы с детьми «группы риска» при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ (рекомендации для педагогов) (отв. Заместитель директора Копылова Т.Г., педагог-психолог Пантелеева Е.П.).
2. 30.08.2024 с педагогами МАОУ СОШ №19 проведено совещание «Организация профилактической работы в МАОУ СОШ №19». В рамках совещания педагоги были ознакомлены с планированием на новый учебный год, графиком проведения профилактических мероприятий, ответственности за своевременное предоставление информации о фактах неблагополучия в семьях, противоправных действиях среди несовершеннолетних, алгоритмами действий в ЧС, в том числе, действиях при выявлении фактов буллинга. (отв. Заместитель директора МАОУ СОШ №19 Новопашина Т.Ю.).
3. 11.09.2024 «Цели, задачи, методика проведения социально-психологического тестирования среди обучающихся 13-18 лет» (ответственный: педагог-психолог МАОУ СОШ №19 Пантелеева Е.П.).
4. 18.09.2024 совещание с педагогическим коллективом «Суицидальные маркеры. Алгоритм действия педагога при выявлении данных маркеров». На повестке совещания освещены вопросы: информирования коллектива порядке действий сотрудников школы при выявлении несовершеннолетнего, склонного к суициду, возможные средства профилактики суицидального поведения обучающихся в ОО, инструктаж «Алгоритм действия педагога при выявлении суицидальных маркеров» (ответственные: педагоги-психологи: Пантелеева Е.П., Трынковская А.А.).
5. 26.09.2024 года «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков. Мониторинг социальных сетей» (ответственный: заместитель директора МАОУ СОШ №19 Новопашина Т.Ю., классные руководители 1-11 классов).
6. Педагогический совет «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия» (ответственные: заместитель директора МАОУ СОШ №19 Новопашина Т.Ю., педагоги-психологи: Пантелеева Е.П., Трынковская А.А.).
7. 04.12.2024 года проведено совещание с педагогами-психологами, социальными педагогами при директоре МАОУ СОШ №19 о необходимости корректировки планов работы педагогов-психологов, социального педагога с учетом информации, полученной в результате проведения СПТ.

В МАОУ СОШ №19 в соответствии со штатным расписанием 6 ставок педагога-психолога.

Педагогами-психологами проводится следующая диагностическая работа с обучающимися в зависимости от возрастных групп:

1. Диагностический минимум обучающихся 1-х классов (готовность к школьному обучению);
2. Диагностика адаптации в 5-х, 10-х классах («Тест уровня школьной тревожности» (автор Б.Н. Филлипс), школьная мотивация Ясюковой);
3. Диагностика профессионального самоопределения 8-9 х классах (Резапкина);
4. Диагностика СПТ 7-11 классы(Ладо);
5. «Опросник суицидального риска» (методика Т.Н. Разуваевой),

Программы педагогов-психологов по первичной профилактике: девиантного поведения подростков, суицидального поведения подростков, мероприятия на сплочение для обучающихся: ГЦ «Диалог» «Шаг в будущее», «Свет маяка» и «Обретение смыслов» в рамках реализации программы психологической поддержки обучающихся 6-8 классов.

Ежегодно, согласно планам работы, педагоги-психологи (в 2024-2025 учебном году - 5 педагогов-психологов) проводят для педагогического коллектива школы просветительскую работу, в рамках которой рассказывают о психических особенностях несовершеннолетних на каждом возрастном

этапе, консультируют классных руководителей и родителей по итогам диагностик по адаптации (1, 5, 10 классы). В сентябре 2024 педагогом-психологом (Трынковской А.А.) передана классным руководителям и педагогам-предметникам информация о возрастных особенностях переходного возраста - информационные листки. В рамках Поручения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 29.09.2021 № 5842/37/36.01-29 ежегодно проводится инструктаж о порядке действий педагогических и иных работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения («педагогическая зоркость»). 18.09.2024, 16.12.2024 (внеплановый) на педагогических совещаниях проведены инструктаж «педагогическая зоркость» (доведен до педагогов порядок действий в случае обнаружения у обучающихся маркеров суицидального поведения), по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и обучающихся. Методические материалы о профилактике суицидов и формировании жизнестойкости находятся в постоянном доступе у педагогов-психологов в кабинете. Педагогами-психологами каждую четверть для родителей обучающихся МАОУ СОШ №19 проводятся «круглые столы» (тема обсуждения выбираются по запросу родителей). Проведены следующие «круглые столы»: 1. Использование семейных ценностей в воспитании детей (16.11.2024, 17 человек).

На сайте МАОУ СОШ № 19 в «Уголке психолога» размещены буклеты и памятки для родителей по ознакомлению с признаками и ранними проявлениями у обучающихся суицидальных настроений, приемами профилактики и предупреждения суицидальных попыток (https://школа19.екатеринбург.рф/?section_id=212).

Заместители директора по ПВ, ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

На основании сказанного выше можно сделать следующие выводы.

1. В МАОУ СОШ № 19 проводится работа по созданию безопасных условий в образовательном процессе, профилактике асоциальных явлений и отклоняющегося поведения; обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение детей различных социальных категорий.

2. Содействие в решении вопросов профилактики асоциальных явлений среди детей и подростков, отклоняющегося поведения, безопасного и ответственного поведения оказывают специалисты системы профилактики.

Вместе с тем в целях совершенствования профилактической работы необходимо внедрение в образовательную практику психолого-педагогических программ/комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде, профилактике девиантного поведения.

3. Организация образовательной деятельности соответствует установленным законодательством нормам и условиям и обеспечивает обучающимся возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные программы, на всех уровнях образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основным показателем эффективности деятельности МАОУ СОШ № 19 является качество образования. Под качеством образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, и.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Качество образовательных результатов, обучающихся оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга, представленные в таблице.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
- стартовая диагностика	- независимая оценка качества образования
- текущая и тематическая оценка	(НОКО)

- портфолио - психолого-педагогическое наблюдение - внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	- мониторинговые исследования различных уровней
--	---

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования через:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- систему внутришкольного контроля.

Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения обучающихся и образовательный процесс и включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внутреннюю оценку, осуществляемую непосредственно образовательным учреждением;
- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ОГЭ, ЕГЭ, мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней).

Внутренняя оценка качества образования – мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

По результатам промежуточной аттестации 2023-2024 учебного года и текущей аттестации 2024-2025 учебного года на уровнях НОО, ООО, СОО на 31.12.2024 приведены статистические данные. В течение учебного года отслеживался уровень успеваемости и качества обученности по параллелям и уровням образования.

Таблица Статистика показателей за 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	2561 человек
	– начальная школа	1071 человек
	– основная школа	1268 человек
	– средняя школа	222 человека
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	2 человека (по заключению ПМПК дублирование программы 1 класса)
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	8 человек
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	10 человек
	– в средней школе	13 человек

4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2023 - 2024 учебный год

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Таблица Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», чел./ %	Успевают на «5» (из числа на «4» и «5»), чел./ %	Не успевают, чел./ %	Переведены условно, чел./ %	
					всего	из них н/а
2	292	219 (75%)	20 (7%)	0	0	0
3	272	182 (67%)	18 (7%)	0	0	0
4	267	145 (55%)	19 (7%)	0	0	0
Итого	831	546 (66%)	57 (7%)	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по указанному показателю в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2% (в 2023-м был 64%), процент учащихся, окончивших на «5», стал выше на 1% (в 2023-м – 6%).

Таблица Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	Из них н/а	
										кол-во	%
5	301	301	100	179	60	30	10	-	-	-	-
6	249	248	99,6	114	46	15	6	1	0,4	-	-
7	244	243	99,6	87	36	9	4	1	0,4	-	-
8	255	253	99,2	72	28	16	6	2	0,8	1	0,4
9	219	217	99,1	53	24	10	5	2	0,9	-	-
Итого:	1268	1262	99,5	505	40	80	6	6	0,5	1	0,1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», и процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным – 40% и 6% соответственно. Таким образом, результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном остались на прежнем уровне – 46%).

Таблица Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	Из них н/а	
										кол-во	%
10	113	113	100	42	37	6	5	0	0	0	0
11	109	109	100	42	39	7	6	0	0	0	0
Итого:	222	222	100	84	38	13	6	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12% (в 2023-м был 46 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным – 6%). Таким образом, результаты освоения обучающимися

программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 8% (в 2023-м было 52%).

Таблица Динамика уровня и качества обученности по параллелям

Параллель	Учебный год	Успеваемость %	Качество, %	Успевают на «4 и 5», чел.	Успевают на «5», чел.	Окончили с одной «3», чел
5 классы	2021-2022	99,2	62	156	11	11
	2022-2023	100	53	136	17	21
	2023-2024	100	70	179	30	17
6 классы	2021-2022	100	51	139	28	12
	2022-2023	100	51	127	16	18
	2023-2024	99,6	51	114	15	21
7 классы	2021-2022	100	37	82	11	8
	2022-2023	100	34	86	24	8
	2023-2024	99,6	40	87	9	12
8 классы	2021-2022	99,1	39	95	8	12
	2022-2023	99,5	30	65	7	9
	2023-2024	99,2	34	72	16	13
9 классы	2021-2022	100	41	79	10	6
	2022-2023	100	29	69	6	8
	2023-2024	99,1	29	53	10	11
10 классы	2021-2022	100	64	40	5	2
	2022-2023	100	44	48	4	12
	2023-2024	100	42	42	6	7
11 классы	2021-2022	100	54	43	5	9
	2022-2023	100	48	30	5	1
	2023-2024	100	45	42	7	10

Контингент обучающихся 5-9 классов увеличивается, в 10-11 классах остаётся неизменным. Все обучающиеся среднего уровня образования успешно прошли промежуточную аттестацию в 2024 году.

Количество учеников, которые успевают на «4» и «5», уменьшилось в 2024 году по сравнению с годами ранее в 6, 9 и 10-х классах и увеличилось в 5, 7 и 11 классах. Вместе с тем, количество отличников в 5, 8, 9, 10 и 11 классах стало выше. Но данный факт никак не повлиял на качество обученности в каждой параллели. В целом, качество образования в МАОУ СОШ № 19 в 2024 году увеличилось на 2 % (в 2023г. было 42%).

Сравнивая результаты успеваемости, в целом, по образовательной организации за последние три года, следует отметить, что в 2022/2023 учебном году наметилась тенденция снижения показателей качества обученности и количества положительных результатов обучения (обучаются на «5» и «4»). Колебания происходят в диапазоне 3-8%, но проявление негативной динамики является тревожным сигналом.

В связи с данными фактами необходимо проанализировать школьную программу повышения качества образования, провести тщательное исследование причин снижения качества, коллегиально разработать механизмы повышения качества.

Рекомендации: Во избежание снижения качества образовательных результатов обучающихся в дальнейшем, следует:

- Усилить контроль за освоением образовательных программ общего образования обучающимися 1-11 классов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования

- Спланировать посещение уроков учителей – предметников с целью повышения качества освоения образовательных программ общего образования, контроля за индивидуальной работой на уроке со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
- Провести комплексный анализ состояния образовательной среды ОУ, принять управленческие решения с целью использования единого подхода к разработке системы оценивания образовательных результатов на всех уровнях общего образования.
- Разработать антикризисные программы на 2024 год по повышению учебной мотивации обучающихся и по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников МАОУ СОШ № 19.

4.2. Достижение обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ по результатам государственной итоговой аттестации

Согласно ст. 59 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками проведения ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица Общая численность выпускников 2023/24учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	228	109
Количество обучающихся на семейном образовании	9	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	213	109
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	224	109
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	207	109

ГИА в 9-х классах

В 2023/24учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ СОШ № 19 в очном формате. В итоговом собеседовании по русскому языку в 2024 году приняли участие 213 человек из 228 (5 чел. второгодников, 9 чел. с семейного образования уже имели «зачёт», 1

обучающийся с умственной отсталостью итоговое собеседование не проходил); все участники получили «зачет».

В 2024 году девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ (221 чел.) и ГВЭ (3 чел.). Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне, но есть обучающиеся, которые не преодолели минимальный порог по основным предметам. При этом, качество повысилось на 21,3% по математике и понизилось на 3,2% по русскому языку.

Таблица Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2020/2021	100	33,1	3,33	100	68,91	3,95
2021/2022	97,1	44,38	3,45	98,8	74,72	4,1
2022/2023	100	38,52	3,4	100	79,13	4,15
2023/2024	95	59,8	3,67	99,1	75,96	4,1

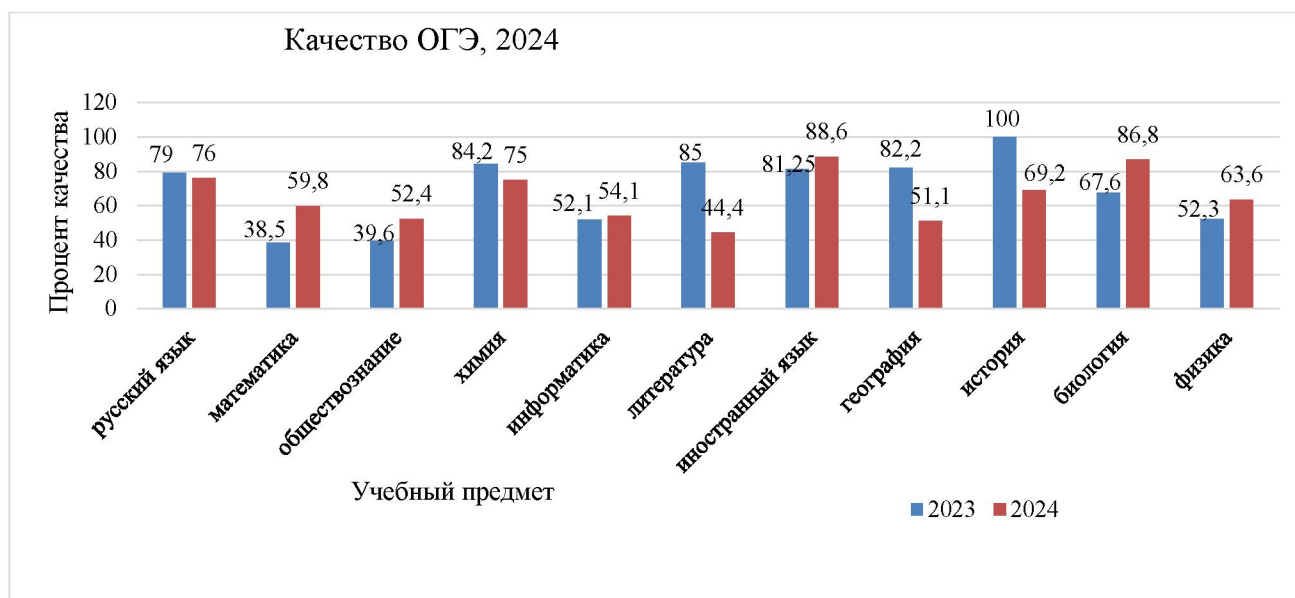
Сравнительная оценка качества обучения:



Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Обществознание	82	52,4	3,6	97,6
История	13	69,2	3,8	100
Иностранный язык	35	88,6	4,4	100
Биология	38	86,8	4,0	100
Информатика и ИКТ	109	54,1	3,7	94,5
Литература	9	44,4	3,7	88,9
Физика	22	63,6	3,8	100
География	90	51,1	3,6	93,3
Химия	24	75	4,1	95,8



Высокий результат от 70% и выше обучающиеся показали по предметам: русский язык, химия, иностранный язык и биология; самые низкие качественные результаты продемонстрированы по литературе – 44,4%.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

207 девятиклассников – 91% (на 3% меньше, чем в 2023г.) успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 выпускников, что составило 4,6% от общей численности выпускников (на 1,6% больше, чем в 2023г.).

Таблица Сравнительные результаты ОГЭ за последние 3 года

Средний балл ГИА-9

№	Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
1	Русский язык	4,09	4,14	4,10
2	Математика	3,45	3,41	3,67
3	Физика	3,6	3,6	3,82
4	Химия	3,94	4,26	4,08
5	Биология	3,74	3,8	4,03
6	Литература	3,44	4,45	3,67
7	Обществознание	3,54	3,42	3,61
8	История	3,82	4,0	3,85
9	География	3,64	3,8	3,57
10	Английский язык	4,33	4,1	4,37
11	Информатика	4,0	3,65	3,67

Количество и процент обучающихся, получивших неудовлетворительный результат на экзаменах

Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в ОГЭ		Количество и доля (%) обучающихся, получивших «2»	
	2023	2024	2023	2024
Русский язык	230	208	3/1,3%	2/0,96%
Математика	231	219	16/6,9%	12/5,48%
Физика	21	22	0	0
Химия	19	24	0	1/4,17%
Биология	34	38	0	0
Литература	20	9	0	1/11,11%
География	48	90	3/6,25%	6/6,67%

История	6	13	0	0
Обществознание	158	82	4/2,5%	3/3,66%
Иностранный язык (англ.)	32	35	0	0
Информатика	123	109	4/3,25%	6/5,50%

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 109 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (109 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году в ГИА-11 принимали участие обучающиеся 11а класса – технологический профиль (с углубленным изучением физики, математики и информатики), 11б класс – естественно-научный профиль (с углубленным изучением химии, биологии и математики), 11в класс – универсальный профиль (с углубленным изучением русского языка и математики) и 11г класс – универсальный профиль (с углубленным изучением русского языка, истории и права). Профилем обучения объясняется выбор экзаменов при сдаче ГИА-11 выпускниками 11 классов. Тем не менее, углубленная подготовка обучающихся по профильным предметам не дала в 2024 году повышение среднего балла по учебным предметам углубленного изучения.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 42 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Показатель
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	51
Средний балл	4,33
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	22
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	43,1

В 2024 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 109 обучающихся, по математике на профильном уровне сдавали 58 человек. Все выпускники успешно справились с экзаменами.

Таблица Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

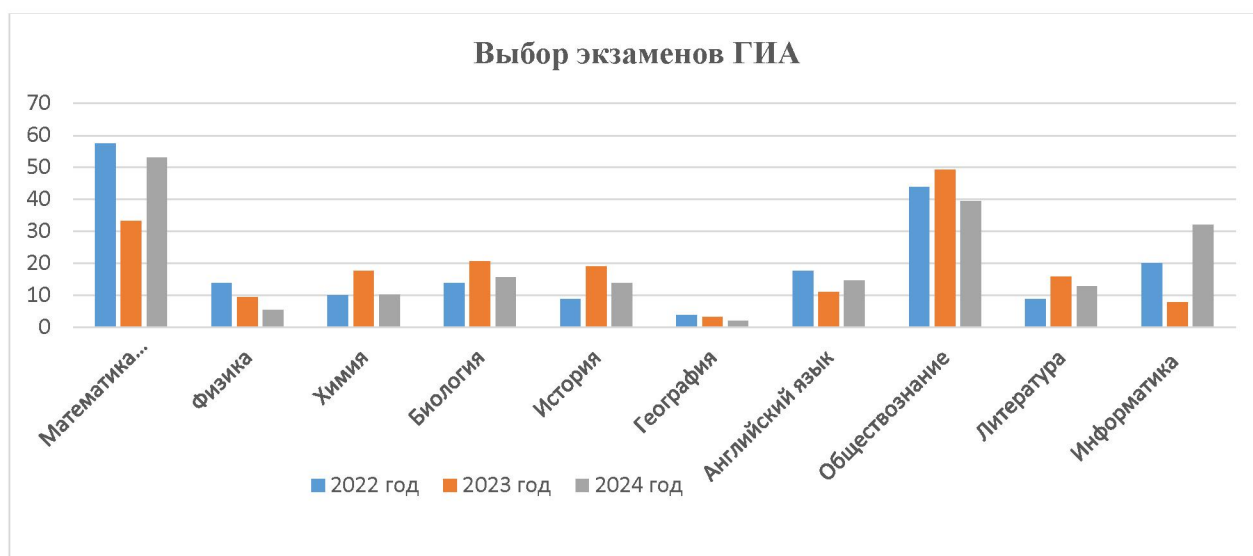
Русский язык			Математика (профильный уровень)			Математика (базовый уровень)		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
72,46	69,9	70,18	61,63	62,0	62,9	4,5	4,0	4,33

Таблица Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике (высокобалльники)

	Русский язык		Математика профильный уровень	
	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ, чел.	Количество обучающихся, набравших 80 баллов и выше, чел. (%)	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ, чел.	Количество обучающихся, набравших 80 баллов и выше, чел. (%)
2021/2022	80	23 (28,75%)	46	5 (10,22%)

2022/2023	63	16 (25,4%)	21	0 (0%)
2023/2024	109	27 (24,8%)	58	8 (13,8%)

Можно говорить о том, что результат сдачи ЕГЭ по обязательным учебным предметам высокий. Все выпускники получили удовлетворительные результаты. Стоит отметить рост среднего балла сдачи ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении с предыдущим периодом.



Показатель активности выбора того или иного предмета позволяет судить и об особенностях профильной подготовки и профессиональной ориентации выпускников в старших классах, требования вузов к вступительным экзаменам. Больше всего ребята ориентированы на поступление на естественно-научные и гуманитарные направления ВУЗов. Поэтому их выбор пал на сдачу ЕГЭ по «химии» и «биологии», а также «история», «обществознание» и «литература».

В 2024 году по всем предметам, кроме английского языка и информатики, уменьшилась доля выпускников, выбирающих их для поступления в ВУЗы. В сравнение с предыдущим учебным годом увеличился средний балл по физике, химии, истории, обществознанию и информатике. По остальным учебным предметам наблюдается снижение уровня обученности.

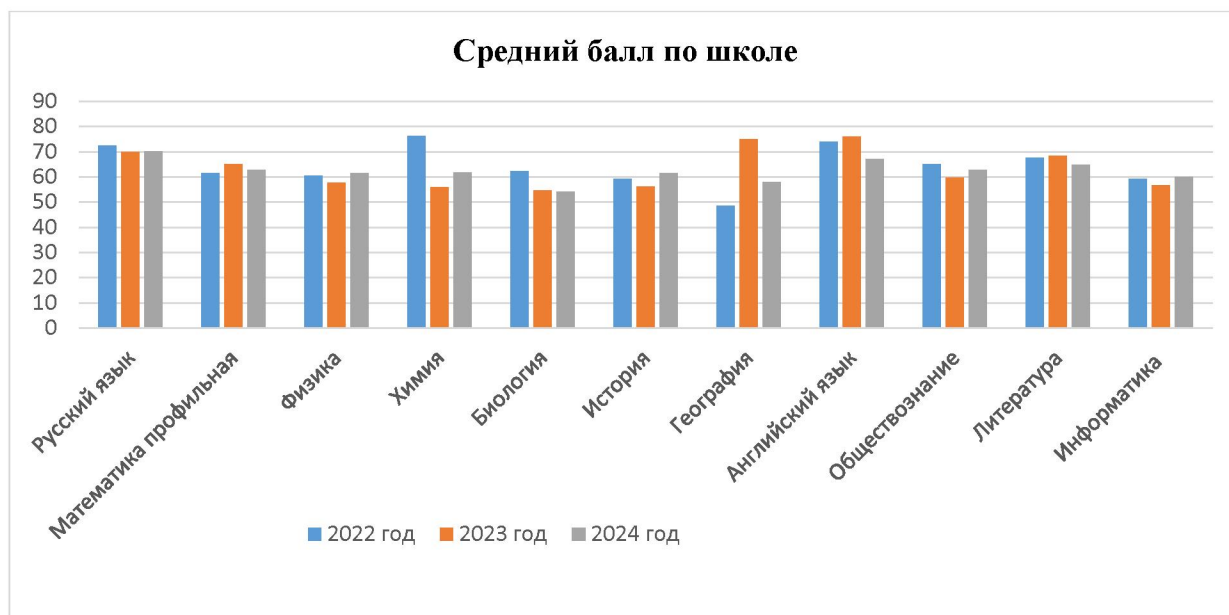
Согласно результатам ЕГЭ успеваемость не по всем предметам составила 100%: по химии – 90,9%, по биологии – 94,1%, по обществознанию – 90,7% и по информатике – 94,3%.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица Результаты ЕГЭ в 2024 году по предметам по выбору

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе		Количество и доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог	
		2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Физика (36 баллов)	6	57,7	61,50	0	0
Химия (36 балла)	11	56,0	61,73	2/18,24	1/9,1
Биология (36 баллов)	17	54,7	54,12	0	1/5,9%
Литература (32 балла)	14	68,3	64,93	0	0
География (37 балла)	2	75,0	58,00	0	0
История (32 балла)	15	56,3	61,53	0	0
Обществознание (42 балла)	43	59,8	62,79	5/19,32	4/9,3%
Английский (22 балла)	16	76,1	67,00	0	0

Информатика (40 баллов)	35	56,8	59,85	1/20,05	2/5,7%
-------------------------	----	------	-------	---------	--------



Количество и доля (%) обучающихся, получивших на экзаменах 80 – 100 баллов (высокобалльники):

Предмет	Количество и доля (%) высокобалльников (80 – 100 баллов)	
	2023 год	2024 год
Русский язык	16/25,44%	27/24,77%
Математика П	0	8/13,79%
Обществознание	5/16,13%	7/16,28%
Химия	1/9,09%	2/18,18%
Физика	0	1/16,67%
Литература	3/30,00%	3/21,43%
Английский язык	7/42,86%	4/25,00%
География	1/50,00%	0
История	0	4/26,67%
Биология	1/7,69%	1/5,88%
Информатика	0	3/8,57%

100-балльных результатов в 2024 году нет.



В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования:

- № 243/802 от 12.04.24 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 4 апреля 2023г. № 233/552»;

- № 244/803 от 12.04.24 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»

выпускникам 2024 года было предоставлено право в дополнительные дни (4 и 5 июля 2024г.) по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в 2024 году. 26 выпускников воспользовались этим правом.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество выпускников-медалистов в 2024 году увеличилось в 2 раза в сравнении с прошлым учебным годом.

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

Учебный год	Количество медалистов/ Доля от общего количества выпускников	
	I степени	II степени
2019/2020	13/11,4%	
2020/2021	10/8,3%	
2021/2022	4/5,0%	
2022/2023	4/6,3%	
2023/2024	9/8,3%	4/3,7%

В 2023-2024 учебном году со всеми претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» и их родителями (законными представителями) была организована и проведена следующая работа:

- информирование участников и их родителей (законных представителей), претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- ознакомление претендентов и их родителей под подпись с Порядком награждения медалью «За особые успехи в учении»;

- собеседование с обучающимися и их родителями (законными представителями) по результатам проведённых контрольных, диагностических и репетиционных работ;
- анализ промежуточной аттестации обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- проведение индивидуальных консультаций учителями-предметниками для обучающихся с повышенной мотивацией, имеющих высокие результаты освоения образовательных программ;
- оказание психологической помощи обучающимся, претендующим на получение медали «За особые успехи в учении» со стороны педагогов-психологов;
- обеспечение участия выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», и их родителей (законных представителей) в online встречах с Министром общего и профессионального образования Свердловской области и специалистами Министерства и молодёжной политики Свердловской области, специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Количество выпускников-медалистов в 2024 году увеличилось в 2 раза в сравнении с прошлым учебным годом. По итогам обучения на уровне среднего общего образования 9 человек претендовали на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении» I степени и 5 человек – на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении» II степени. Но 1 человек, претендент на медаль II степени не подтвердил свои результаты обучения высокими баллами ГИА в соответствии с критерием Рособрнадзора:

- не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, а также количество баллов не ниже минимального по остальным сдаваемым предметам (на которых выпускник присутствовал);

- не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, не выбравших другие учебные предметы, в том числе не явившихся на предметы по выбору).

Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2023 году:

затруднения у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся «группы риска»; выявлены определенные недостатки в работе учителей по подготовке учащихся к ГИА; необъективность промежуточной аттестации: завышение (занижение) учителями оценки знаний учащихся по итогам полугодий; методические затруднения учителей при отборе содержания по математике, информатике, биологии, обществознанию обучающихся выпускных классах, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов МАОУ СОШ № 19 проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой, с соблюдением всех прав участников государственной итоговой аттестации;
- качество подготовки выпускников соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта;
- в школе были созданы благоприятные условия для качественной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 –х классов в формате ОГЭ и ГВЭ (ОГЭ) и ЕГЭ;
- обучающиеся осознанно выбрали предметы для сдачи ЕГЭ по выбору; не все обучающиеся 9 классов осознанно выбирали учебные предметы для сдачи ГИА, не учли свои результаты обучения и не прислушались к рекомендациям учителей.

Эффективная управленческая деятельность позволила подготовить обучающихся к государственной итоговой аттестации и провести ГИА в спокойной доброжелательной обстановке с учетом индивидуальных особенностей и соблюдением прав выпускников.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации выявились **проблемы**, над решением которых необходимо работать в дальнейшем:

- невысокие результаты ГИА-9. Большое количество обучающихся, не перешедших минимальный порог ОГЭ по математике;
- невысокие результаты ГИА-11 по математике (профильная), географии, биологии;
- выпускники 9-х классов поздно оценили важность участия в государственной итоговой аттестации, поэтому им не хватило времени для тщательной подготовки к ОГЭ по выбору;
- пропуски обучающимися учебных и дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ГИА;
- отсутствие интереса родителей (законных представителей) выпускников 9-х классов к альтернативным направлениям образования (НПО, СПО), кроме школы (10-11 классы).

Направления деятельности на следующий учебный год:

разработка плана мероприятий по подготовке к проведению ГИА; совершенствование системы работы педагогов с обучающимися с различными образовательными возможностями; совершенствование мониторинга качества обучения; определение направлений деятельности по объективному оцениванию; корректировка планов работы педагогов по подготовке обучающихся к ГИА с учетом выявленных проблем.

Ожидаемый результат: осознанный выбор предметов в рамках подготовки к ГИА; положительная динамика результатов ГИА

Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

В мае 2024 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) обучающимися 10-11-х классов. К защите было представлено 112 проектных работы в 10-х классах и 109 – в 11-х. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора от 02.05.2024 г. № 349 «Об итогах проведения защиты учащимися 10-11-х классов индивидуальных итоговых проектов».

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

	<i>Первичные баллы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Оценка</i>
Базовый уровень	16-26	28	3
Повышенный уровень	27-36	53	4
Высокий уровень	37-44	140	5

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили «зачет». Необходимо отметить, что у 193 обучающихся (87%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному и высокому уровням, а у 28 (13%) – базовому уровню. То есть большинство учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

4.3. Достижение обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ по результатам ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2024 года

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива уровня основного общего образования является внешняя экспертиза качества образования в форме ВПР.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и владения межпредметными понятиями.

Весной 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8, 11 классов в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы.

Данная экспертиза осуществлялась в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Был разработан и реализован План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных

результатов всероссийских проверочных работ и всероссийской олимпиады школьников. Данный план включал в себя ряд мероприятий:

1. Издание приказа о назначении ответственного за проведение ВПР в МАОУ СОШ № 19;
2. Издание приказа об организации, подготовке и проведении ВПР в школе;
3. Своевременное доведение до учителей приказов и инструктивных документов всех уровней по организации и проведению ВПР;
4. Анализ результатов ВПР: выявление слабых зон, планирование работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования;
5. Осуществлялось своевременное информирование всех участников образовательных отношений.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» МАОУ СОШ № 19 проводились Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8-х классах. Форма проведения – традиционная. Обучающиеся писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Окружающий мир» - в 4-х классах, «Биология» и «История» - в 5-х классах. На основе случайного выбора Рособрнадзора – «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География» - в 6-8-х классах.

Проводился выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	219	280	228	224	231
Математика	218	274	229	227	231
Окружающий мир	241	–	–	–	–
Биология	–	278	118	113	72
История	–	282	112	76	70
Обществознание	–	–	112	84	77
География	–	–	111	53	75
Химия	–	–	–	–	81
Физика	–	–	–	106	71

Таким образом, в работе приняли участие 1211 учеников из 1303 (93%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Проведение ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями обучающихся школы. При проведении ВПР были соблюдены основные требования нормативных документов и инструктивных писем в части организации проведения ВПР.

По учебным предметам: «Русский язык» и «Математика» получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

Класс	Предмет	Результаты ВПР		Итоги 3 четверти (по журналу)	
		успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
4	русский язык	97,72	72,60	100	79,91
	математика	99,54	85,78	100	82,57

5	русский язык	79,64	71,78	99,29	63,57
	математика	82,85	46,72	99,64	72,99
6	русский язык	64,47	26,75	99,12	57,89
	математика	73,80	27,95	98,25	63,76
7	русский язык	81,70	40,18	100	49,11
	математика	83,41	35,48	100	48,39
8	русский язык	56,28	35,93	98,27	40,26
	математика	86,15	36,36	99,13	56,28

Русский язык

Класс	Количество по списку /количество писавших, чел.	Сравнение отметки за ВПР с итоговой отметкой в журнале, % от количества участников		
		понижили	подтвердили	повысили
4	219	18,26	70,78	10,96
5	280	47,14	43,57	9,29
6	228	64,47	33,33	2,19
7	224	33,04	57,14	9,82
8	231	51,95	38,96	9,09

Рекомендации по результатам мониторингового исследования:

- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
- Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
- Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
- Создавать устные и письменные высказывания.
- Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации).
- Следует уделить большое внимание также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам «Правописание безударных гласных в корне», «Правописание окончаний глаголов», «Простые и сложные предложения», «Предложения с прямой речью».
- Выполнять различные задания на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
- На уроках русского языка включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий.
- Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом».
- Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разбора (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный).
- Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи.
- Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

– Активно использовать официальные материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Математика

Класс	Количество по списку / количество писавших, чел.	Сравнение отметки за ВПР с итоговой отметкой в журнале, % от количества участников		
		понижили	подтвердили	повысили
4	218	6,88	68,81	24,31
5	274	49,64	41,24	9,12
6	229	55,46	41,48	2,55
7	217	27,31	63,88	8,81
8	231	48,92	48,05	3,03

Выводы и рекомендации по результатам мониторингового исследования:

Отработка с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

Усилить работу по овладению символьным языком алгебры.

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

Организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

Развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Активно использовать официальные материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 50 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2023/24 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 7-х классах: 82% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию в 8-х классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

По результатам проведения Всероссийских проверочных работ были приняты следующие рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Сформировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки

достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов

4.4. Внеучебные достижения обучающихся (реализация подпрограммы «Одаренные дети»)

Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления у обучающихся интереса к научной деятельности и развития творческих способностей, пропаганды научных знаний.

Всероссийская олимпиада школьников проводится по 24 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, труд (технология), ОБЗР.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ СОШ №19 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 52 % обучающихся МАОУ СОШ №19 в 2020/21 году до 72 % в 2023/2024 году и до 94% в 2024/2025.

Участие обучающихся в школьном этапе предметных олимпиад

Показатель	2021	2022	2023	2024
Всего участников олимпиады (% от общего количества учащихся)	52	69	72	94
Количество победителей и призеров (чел.)	558	649	1347	1495

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении [Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников](#)», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.08.2024 № 1038-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024-2025 учебном году» в МАОУ СОШ № 19 был проведен школьный этап ВсОШ в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, создание необходимых условий для одаренных детей и пропаганды научных знаний. В 2024-2025 учебном году школьный этап олимпиады по решению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области проводился в онлайн-формате.

По 18 общеобразовательным предметам (русский язык, литература, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), экология, экономика, география, история, обществознание, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, труд (технология), ОБЗР) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.irro.ru> ГАОУ ДПО СО «ИРО». По 6 общеобразовательным предметам (астрономия, биология, информатика, физика, математика, химия) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В школьном этапе олимпиады на добровольной основе приняли участие обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ СОШ № 19. Участники с ОВЗ и дети-инвалиды принимали участие на общих основаниях.

В МАОУ СОШ № 19 разработаны локальные нормативные акты, изданы распорядительные документы, обеспечивающие проведение школьного этапа ВсОШ в соответствии с Порядком проведения олимпиады, регламентирующим проведение школьного этапа в 2021-2022 учебном году и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательном учреждении. Методическое обеспечение школьного этапа ВсОШ осуществляют муниципальные предметно-методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету, которые разрабатывают олимпиадные задания для проведения школьного этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету и требования к организации и проведению школьного этапа. Для объективной проверки олимпиадных работ в МАОУ СОШ № 19 был утвержден состав - направляют организатору аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий

Для объективности проведения школьного этапа ВсОШ, в целях исключения нарушения правил проведения школьного этапа ВсОШ, в соответствии с требованиями в МАОУ СОШ № 19 в местах проведения олимпиады присутствовали общественные наблюдатели

В таблице представлены количественные показатели школьного этапа по учебным предметам в 2024 году

Краткая сводка по результатам школьного этапа 2024

Предмет	Количество результатов			По статусам		
	Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
История	267	263	4	123	102	42
Обществознание	348	341	7	242	93	13
Русский язык	1462	1343	119	1039	348	75
Физика	99	92	7	69	24	6
Химия	86	82	4	51	33	2
Биология	121	121	0	38	43	40
География	134	134	0	42	58	34
Английский язык	281	276	5	202	68	11
Немецкий язык	6	6	0	6	0	0
Французский язык	11	10	1	10	1	0
Литература	188	184	4	124	55	9
Китайский язык	4	3	1	3	1	0
Информатика и ИКТ	73	50	23	59	8	6
Математика	968	689	279	808	137	23
Итальянский язык	2	2	0	1	0	1
Право	38	38	0	14	15	9
Экология	70	70	0	52	17	1
Экономика	86	75	11	77	9	0
Труд (технология) КДЦТ	23	23	0	16	2	5
Труд (технология) ТТиТТ	14	14	0	8	3	3
Искусство (МХК)	96	95	1	30	38	28
Астрономия	22	22	0	19	2	1
Основы безопасности и защиты Родины	33	33	0	14	13	6
Физическая культура (Девушки)	69	69	0	18	31	20
Физическая культура (Юноши)	88	87	1	34	31	23

Труд (технология) ИБ	9	9	0	6	3	0
Труд (технология) РТ	7	7	0	5	1	1

Участие обучающихся в школьном этапе предметных олимпиад

	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
общее количество учащихся 4-11 классы	1741	1764
участий	3197	3110
уникальных участников	1256	1658
призёров	896	1136
победителей	451	359
охват 4-11 классы	72,14 %	93,99%

Фактическое количество победителей и призеров ШЭ 2024

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	147	71	73	25	28	53	10	16	423
Математика	0	0	0	57	16	13	9	32	9	22	2	160
Обществознание	0	0	0	0	0	16	15	35	29	7	4	106
Биология	0	0	0	0	26	21	4	9	7	12	4	83
Физика	0	0	0	0	0	0	3	11	9	7	0	30
Английский язык	0	0	0	1	6	6	12	12	15	9	18	79
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	4	3	3	1	6	1	1	19
История	0	0	0	0	36	33	19	24	17	10	5	144
Литература	0	0	0	0	6	20	8	7	8	10	5	64
Искусство (МХК)	0	0	0	0	8	22	20	13	1	2	0	66
Экология	0	0	0	0	0	0	1	6	5	6	0	18
География	0	0	0	0	8	36	21	3	4	9	11	92
Химия	0	0	0	0	0	0	0	13	4	14	4	35
Право	0	0	0	0	9	2	1	2	6	4	0	24
Экономика	0	0	0	0	3	5	1	0	0	0	0	9
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	7	2	1	2	1	1	0	14
Астрономия	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	1	0	2	3	1	0	1	8
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	12	11	8	8	6	3	3	51

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология)	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	6
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	17	8	1	12	13	1	2	54
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	2	4	2	0	0	0	0	8
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

По результатам проведения школьного этапа ВсОШ были сформированы списки победителей и призеров.

Муниципальный этап:

	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
участников	473	454
призёров	86	145
победителей	27	21

В муниципальном (районном) этапе олимпиады принимали участие победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 уч.года и победители, призёры прошлого учебного года.

На муниципальный этап в 2024 году по рейтингу заявлено 732 человека, присутствовало по факту 454 человека.

Учебный год	Заявлено по рейтингу	Присутствовало по факту
2023-2024 уч.год	573	473
2024-2025 уч.год	732	454

Задания муниципального этапа ВсОШ выполняются на стандартизированных бланках, сгенерированных в системе РБДО. Оргкомитет муниципального этапа ВсОШ МАОУ СОШ № 19 обеспечивал выполнение условий процедурной объективности проведения олимпиады, в том числе: при выполнении заданий участникам не разрешалось пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными справочниками и средствами связи. По окончании олимпиады осуществлялся сбор выполненных олимпиадных работ, их сканирование для загрузки в РБДО и хранение. Разбор олимпиадных заданий проходил с использованием информационно-коммуникационных технологий. Участники олимпиады имели право подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами.

Количество победителей, призеров по предметам за 5 лет (муниципальный уровень)

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Английский язык	1	8	2	2	1	5	2	14	1	15
Астрономия							0	0	0	0
Биология		3		7		11	0	11	0	17
География		1		2		1	1	4	0	4
Информатика и ИКТ		2				1	0	0	0	1
Искусство (МХК)		1		5	1	2	1	0	0	0
История	1		3	5		1	0	4	0	6
Итальянский язык						1	0	1	1	0
Китайский язык			3	5		0	0	0	0	0
Литература	1	3		1	1	8	10	8	0	17
Математика		4				1	0	1	0	6

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Немецкий язык						0	0	0	0	0
Обществознание	1	13		10	2	18	1	19	1	28
ОБЖ\ОБЗР							2	1	3	3
Право							0	0	0	0
Русский язык		1	1	4	0	14	5	12	2	38
Технология \Труд (технология)	2	3	1	3	1	1	0	5	1	6
Физика							0	0	0	0
Физическая культура		6	2	6	3	6	5	2	12	2
Химия				1		2	0	4	0	0
Экология							0	0	0	1
Экономика		1		1			0	0	0	1
Итого	6	46	12	52	9	72	27	86	21	145

Региональный этап ВсОШ

В региональном этапе олимпиады принимали участие победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. На региональный этап в 2024-2025 году по рейтингу заявлено 9 участников (8 человек).

Учебный год	Заявлено по рейтингу	Присутствовало по факту
2023-2024 уч.год	15 участников (12 человек)	13 участников (10 человек)
2024-2025 уч.год	9 участников (8 человек)	9 участников (8 человек)

Результаты регионального этапа ВсОШ:

Год	Количество призёров	Количество победителей
2021-2022	5	0
2022-2023	3	0
2023-2024	9	0
2024-2025	5	0

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Английский язык	1			
Астрономия				
Биология	1	1		
География	1	1	2	1
Информатика				
Искусство (МХК)		1		
История	4	1	1	
Литература			2	
Математика				
Немецкий язык				
ОБЖ				
Обществознание			1	1
Право				
Русский язык	1	1	3	1
Труд (Технология)		1	1	1
Физика				
Физическая культура				
Французский язык			1	
Химия		1	2	

Экология				
Экономика	2		1	
Китайский язык		1		
Испанский язык				
Итальянский язык		1	1	1
Итого	10	9	15	

Год	Кол-во, чел.	Учебный предмет	ФИО	Статус
2021-2022	1	История		Призер
	1	География		Призер
	1	Биология		Призер
	1	Русский язык		Призер
	1	Экономика		Призер
2022-2023	1	История	Каплинова М.	Призер
	1	География	Каплинова М.	Призер
	1	Русский язык	Каплинова М.	Призер
2023-2024	1	Русский язык	Каплинова М.	Призер
	1	История	Каплинова М.	Призер
	1	Экономика	Беляева А.	Призер
	1	Обществознание	Каплинова М.	Призер
	1	Итальянский язык	Ставер В.	Призер
	2	Литература	Таранова А. Немова А.	Призер
	2	География	Каплинова М. Киселев И.	Призер
2024-2025	1	Обществознание	Упоров Н.	Призер
	1	Русский язык	Евженко С.	Призер
	1	Итальянский язык	Ставер В.	Призер
	1	География	Киселев И.	Призер
	1	Труд (технология)	Айтиев М.	Призер

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать выводы:

В школе созданы условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей. Школа работает с учениками, проявляющими интерес к учёбе, и развивает творческие способности. Есть ученики, занявшие призовые места по нескольким предметам, что свидетельствует о потенциале в определённых областях.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников позволяет выявить проблемное поле:

Необходимо проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений. В процессе работы с одарёнными детьми важно организовать систематические занятия, направленные на решение задач повышенной сложности и освоение методов их решения.

Пути решения выявленных проблем:

- Проведение регулярных курсов повышения квалификации для учителей, чтобы они могли осваивать новые методики и подходы к обучению.
- Обмен опытом между учителями из разных регионов и школ.
- Введение дополнительных элективных курсов по сложным предметам (право, физика, информатика, математика, астрономия).

- Внедрение интерактивных методов обучения, таких как проектное обучение и групповые задания.
- Проведение летних школ и лагерей для одаренных учеников.
- Проведение информационных сессий для родителей о важности участия детей в олимпиадах и дополнительных мероприятиях.

4.5 РЦ- 2024 (Деятельность ресурсного центра по инженерно-технологическому направлению)

Свою работу в 2024 году ресурсный центр по инженерно- технологическому образованию осуществлял в соответствии с нормативной базой, регламентирующей порядок организации и направления работы. Деятельность центра определяют договор о сетевом взаимодействии от 26 августа 2021 года, договор о сетевой форме взаимодействия с ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум» от 1.09.2023, соглашение о сотрудничестве с ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина, г. Екатеринбург» № 5 от 02.09.2024, договор о сотрудничестве с Университетом «Синергия» от 13.09.2024, план работы ГРЦ «Академия инженерных практик» от 18.10.2023 № 2020/46/36, план мероприятий (дорожная карта) по реализации инновационного проекта «Ресурсный центр по инженерно-технологическому образованию».

Цель деятельности центра по инженерно- технологическому образованию направлена на формирование инженерно- технического образования у обучающихся, вовлечение их в техническое творчество через организацию проектной и учебно- исследовательской деятельности.

Задачи Ресурсного Центра:

- апробация новой модели образовательной среды, обеспечивающей совершенствование материально-технических, методических и организационных условий для инженерно-технологического образования в муниципальных образовательных организациях;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития инженерно-технологического образования в общеобразовательных организациях;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и предприятиями через обеспечение их участия в реализации программ инженерно-технологической;
- организация обмена информационными и методическими ресурсами;
- организация районных конкурсных, выставочных, обучающих мероприятий по вопросам инженерно-технологического образования;
- совершенствование условий для поиска и поддержки талантливых детей по компетенциям, связанным с образованием инженерно-технологической и цифровой направленности;
- подготовка талантливых детей к конкурсам, олимпиадам, чемпионатам, практическим мероприятиям инженерно-технологического и цифрового профилей;
- взаимодействие с ГРЦ «Академия инженерных практик» в рамках реализации сетевого городского проекта «Створка: открой свою уникальность».

Основными направлениями деятельности ресурсного центра является: информационная, консультационно- методическая помощь всем участникам образовательного процесса, работа с одарёнными и высокомотивированными обучающимися на учебных занятиях и во внеклассной работе, проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов в рамках подготовки к городскому конкурсу, организованному на базе нашей школы «3D- Екатеринбург», накопление и систематизация дидактического материала.

За период функционирования ресурсного центра отмечается увеличение числа участников (педагогов) для осуществления качественной работы с обучающимися.

Учебный год	Количество педагогов	Курсовая подготовка по техническому направлению	Высшая квалификационная категория
-------------	----------------------	---	-----------------------------------

2020-2021	3	3	1
2021-2022	8	4	2
2022-2023	8	2 (Ваганова Е.А., Сайдуллин В.М.)	2
2023-2024	10	5 (Ваганова Е.А., Шешуков В.И., Юраков С.Л. Кузнецова О.В. Якимина Т.А.)	2

Педагогический состав:

№	ФИО	должность
1	Семёнов И.В.	Зам. директора
2	Калинина Ю.А.	Зам. директора
3	Юраков С.Л.	Учитель технологии
4	Паршева Ж.Н.	Учитель технологии
5	Валиева Д.Р.	Учитель технологии
6	Ваганова Е.А.	Учитель информатики
7	Савельева Е.А.	Учитель информатики
8	Потапова Ю.С.	Учитель технологии
9	Кузнецова О.В.	Учитель начальных классов
10	Якимина Т.А.	Учитель технологии

В течении 2024 учебного года в соответствии с основными направлениями деятельности Ресурсного центра по инженерно- технологическому образованию педагогами школы были проведены методические мастер- классы.

Мастер- класс	уровень	ФИО педагога
«В каждом ребёнке солнце, только дайте ему светить» (лучшие практики формирования метапредметных компетенций в образовательной деятельности у школьников через предметную область «Искусство» и внеурочную деятельность)	Муниципальный (Августовский интенсив)	Боброва Н.А., Якимина Т.А., Исаева С.Е.
«Организация проектной деятельности»	Муниципальный (Августовский интенсив)	Валиева Д.Р.
«Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся»	Региональный (Проект «Первые в профессии»)	Калинина Ю.А.

В ходе проведения мастер- классов педагоги, привлечённые к работе ресурсного центра, поделились методиками по развитию инженерно-технологического образования.

В рамках деятельности Районного ресурсного центра в школе функционирует кабинет технического творчества «Технический центр», в нём имеются 10 оснащённых рабочих мест обучающихся и 1 рабочее место преподавателя. Установлена интерактивная панель, имеются три 3D-принтера, комплекты 3D ручек и расходные материалы. Также выделены 2 графические станции для подготовки команд к соревнованиям.

На всех рабочих местах установлено программное обеспечение Blender и от компании АСКОН Компас-3D V12 LT и V20.

Улучшение материально-технической базы

Учебный год	оборудование	количество
2020-2021	рабочих мест для обучающихся	10
	Интерактивная панель	1
	3D-принтер	2

	графические станции	2
	программное обеспечение Blender	10
2021-2022	3D-принтер	1
	программное обеспечение Компас-3D V12 LT и V20	10
2023-2024	Лего- наборы	2
	3D ручки и расходные материалы.	3

На основании анализа деятельности дополнительного и внеурочного образования обучающихся МАОУ СОШ №19, в рамках технической направленности 32 обучающихся занимались по следующим программам дополнительного образования: «Азы информатики», «Занимательная информатика». В рамках сетевого взаимодействия реализованы программы внеурочной деятельности: «Квантошкола- 19» (УрГПУ)- 12 обучающихся, «Экспериментарий по физике» (Энергетический техникум)- 58 обучающихся.

Одним из основных направлений работы ресурсного центра является работа с одарёнными и высокомотивированными обучающимися на учебных занятиях и во внеклассной работе.

В 2024 году обучающиеся МАОУ СОШ № 19 приняли участие в следующих конкурсах технической направленности:

Название мероприятия	Проект	Результат	Статус
IV Международный конкурс «Калейдоскоп профессий»	Защита проекта технической направленности	1 место	Международный
Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	Направление «Компьютерный гений»	Диплом степени 2	Международный
IX Всероссийская Олимпиада по 3Д-технологиям	Направления: Объемное рисование 3Д- моделирование	2 место	Всероссийский
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Защита проекта технической направленности	Сертификат участников	Всероссийский
Всероссийский конкурс научно- технологических проектов «Большие вызовы»	Направление «Когнитивные исследования»	Сертификат участников	Всероссийский
Конкурс научно-технических и инновационных проектов обучающихся образовательных организаций «Большая разведка. Школьный трек»	Защита проекта технической направленности	Сертификат участников	Всероссийский
«Профессионалы Урала». (CREAT-ПРОФИ).	Социальное предпринимательство «Центр 3D моделирования», номинация «Предпринимательство»,	Сертификат участников	Муниципальный
Чемпионат профессионального мастерства школьников города Екатеринбурга «Молодёжная лига- 2024»	компетенция «Изготовление прототипов»	Сертификат участников	Муниципальный

«3 D ЗИК- 2024»	Защита проекта технической направленности	Сертификат участников	Муниципальный
Кейс-чемпионат «Технологические открытия»	Направления: Digital Art и графический дизайн	3 место	Муниципальный
«Академический прототип»	Защита компетенции «Художественный дизайн» (младшая группа)	1 место	Муниципальный
«Академический прототип»	Защита компетенции «Художественный дизайн» (младшая группа)	3 место	Муниципальный
«3D- Екатеринбург»	Защита проекта технической направленности	3 место	Муниципальный
Открытая конференция «Малахитовая шкатулка»	Защита проекта технической направленности	Лучший исследовательский проект	Муниципальный

Также в 2024 учебном году на базе школьного лагеря в каникулярное время было организовано две смены «Инженерной школы»: весенняя и летняя. В рамках Инженерной школы учащиеся 2-7 классов познакомились с навыками 3D-моделирования. Всего охвачено 30 обучающихся в каникулярный период.

На базе ресурсного центра педагогами собраны методические материалы технической направленности. Проведена корректировка рабочих программ по предмету «Труд (Технология)». Введены в образовательную деятельность темы отражающие направления по компьютерному черчению, промышленному дизайну; 3D-моделированию, прототипированию, технологии цифрового производства в области обработки материалов, робототехнике и системах автоматического управления; технологий электротехники, электроники и электроэнергетики; технологии умного дома, интернета вещей.

Традиционным становится проведение на базе ресурсного центра МАОУ СОШ № 19 районного конкурса по 3D моделированию «3D Екатеринбург». Данная категория была выбрана, так как в регионе ни один конкурс по моделированию не затрагивает данную область в Академическом районе. По итогам конкурсных дней команда МАОУ СОШ № 19 заняла 2 место. Данный конкурс планируем сделать ежегодным и привлекать наибольшее количество участников, что будет способствовать реализации основной цели и задач деятельности ресурсного центра.

Выводы:

1. В 2024 учебном году в целом работу ресурсного центра можно признать результативной, так как она имела практическую направленность. Материальная база ресурсного центра пополнилась и использовалась в полном объёме.
2. На основе вышеизложенного можно внести в работу на новый 2025 год следующие предложения: проявлять активность в обмене и обобщении опыта между коллегами; способствовать развитию интереса у обучающихся к углублённому изучению инженерно-технологического образования (на основании проведённого анкетирования среди родителей обучающихся МАОУ СОШ № 19), через увеличение числа партнёров в рамках сетевого взаимодействия.

4.6 Востребованность обучающихся

Основным показателем деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Под качеством образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.2, п.29) понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического

лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. В том числе - способствовать подготовке обучающихся выпускных классов к осознанному профессиональному выбору и реализации дальнейшего варианта образования последующему профессиональному самоопределению.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Другое	Пошли на срочную службу по призыву
2021	151	60	9	82	121	79	30	12	0	0
2022	181	84+2	24	54+7	80	68	7	4	1	0
2023	224	110	24	90	63	52	8	3	0	0
2024	228	87	44	70	109	103	5	1	0	0

Выпускники МАОУ СОШ № 19 продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования (11 класс – 99%, 9 класс – 32%). Не продолжил дальнейшее обучение 1 выпускник 11 класса. Среди выпускников 9-х классов 20 человек имеют возможность для передачи государственной итоговой аттестации в дополнительный срок, 1 человек – ребенок с ОВЗ+инвалид – нигде обучение не продолжил.

В 2024 году выпустились 4 класса- технологического, естественно-научного, социально-экономического и универсального профилей. Специальности технической направленности выбрали 30 человек из 30 (100%), естественно-научной – 15 из 21 (71%), социально-экономической – 21 из 31 (68%).

Выпускники 11-х классов поступили на наиболее приоритетные в Свердловской области инженерно-технические специальности; выбрали экономическую и информационную направленность; медицинский профиль; специальности, связанные с управлением и правом. Большинство из них – 88% поступили в ВУЗы, 100% - ССУЗы города Екатеринбург.

Среди выпускников 11 классов наиболее популярны высшие учебные заведения:

	ВУЗ	Количество поступивших	Бюджетные места
г. Екатеринбург	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	52	26
	Уральская государственная медицинская академия	7	3
	Уральский государственный архитектурно-художественный университет	7	2
	Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева	5	2
	Уральский государственный педагогический университет	4	3
	Уральский государственный горный университет	4	3
	Уральский государственный экономический университет	3	1
	Уральский технический институт связи и информатики	3	2

	Уральский государственный лесотехнический университет	1	1
	Уральский государственный университет путей сообщения	1	0
	Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России	1	0
	Уральский государственный университет физической культуры	1	1
	Российский государственный профессионально-педагогический университет	1	1
г. Москва	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	1	0
	Высшая школа экономики	2	1
	Академия ФСБ	1	1
	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	1	1
	Российский государственный социальный университет им. Д.И. Згирского	1	1
	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	1	0
г. Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого	1	1
	Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения	1	1
	Российский государственный гидрометеорологический университет	1	1
г. Тюмень	Тюменское высшее военно-инженерное командное училище им. Маршала инженерных войск А.И. Прошлякова	2	2
г. Краснодар	Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков	1	1
г. Челябинск	Южноуральский государственный медицинский университет	1	0
		103(94,5%)	55 (53,4%)

Средние профессиональные образовательные учреждения

	СПО	Количество поступивших	Бюджетные места
г. Екатеринбург	Уральский экономический колледж	1	0
	Колледж Уральского государственного горного университета	1	1
	Свердловский областной педагогический колледж	1	0
	Свердловский областной медицинский колледж	2	0
		5 (4,6%)	1 (20%)

Среди выпускников 9 наиболее популярны для поступления учреждения СПО:

	СПО	Количество поступивших	Бюджетные места
--	-----	------------------------	-----------------

г. Екатеринбург	Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты	7	3
	Колледж предпринимательства и социального управления	1	1
	Колледж железнодорожного транспорта	5	1
	Колледж Академии туризма и международных отношений	3	0
	Свердловский областной медицинский колледж	2	1
	Уральский колледж индустрии красоты	6	1
	Свердловское художественное училище им. И.Д. Шадра	1	0
	Екатеринбургский колледж физической культуры УралГУФК	1	0
	Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова	1	1
	Екатеринбургский экономико-технологический колледж	1	1
	Уральского колледжа технологий и предпринимательства	5	0
	Автомобильно-дорожный колледж	1	0
	Уральский политехнический колледж	3	2
	Екатеринбургский техникум химического машиностроения	1	0
	Уральский экономический колледж	5	1
	Уральский промышленно-экономический техникум	1	1
	Колледж Уральского технического института связи и информатики	7	3
	Колледж Уральского государственного горного университета	1	0
	Екатеринбургский монтажный колледж	2	1
	Екатеринбургский международный колледж цифровых технологий	4	0
	Колледж управления и сервиса «Стиль»	2	2
	Свердловский областной педагогический колледж	1	1
	ГАПОУ СО "Техникум индустрии питания и услуг "Кулинар"	1	1
	Екатеринбургский техникум «Автоматика»	1	1
	Уральский региональный колледж	2	1
	Екатеринбургский колледж транспортного строительства	1	0
	Екатеринбургский торгово - экономический техникум	4	0
	Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	1	1

	Свердловское музыкальное училище им. П.И. Чайковского (колледж)	1	1
	Екатеринбургский Техникум Отраслевых Технологий и Сервиса	1	1
		73 (32%)	21/29%

Среди средних общеобразовательных организаций ребята для продолжения обучения выбрали школы Академического района г. Екатеринбург:

МАОУ СОШ № 16 – 6 чел.

МАОУ СОШ № 123 – 4 чел.

МАОУ СОШ № 133 – 12 чел.

МАОУ СОШ № 23 – 3 чел.

МАОУ СОШ № 31 – 3 чел.

А также школы г. Екатеринбург – 15 чел. (МАОУ СОШ № 18, 28, СУНЦ, лицей № 3, 88, 159, Уральский Губернаторский лицей, Гимназия 2, Екатеринбургский кадетский корпус); г. Санкт-Петербург – 1 чел.

4.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе внедрена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая проводится в соответствии с разработанным Положением.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ №19 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

• стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;

• контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";

• рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной/освоенной ООП;
- выполнения "дорожной карты";
- достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора.

Главный документ, на котором строится деятельность - Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 19. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанным в ОО.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты (внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования; методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние «зучение учебной мотивации» и др. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.);
- метапредметные результаты (наблюдение, устный и письменный опрос, диагностические и комплексные работы по предметам на межпредметной основе, тест, экспертное заключение по результатам выполнения учащимися индивидуального/группового проекта);
- предметные результаты (самостоятельная работа, защита проекта, интегрированный проект, итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, КИМы);
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. В рамках текущего контроля как контроля, формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, госпабликов регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой, в т.ч. с учетом обновленных ФГОС;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг (внутренний и внешний), анализ и анкетирование.

В 2024 году проводится работа по ведению критериального оценивания в образовательной деятельности. Школа является ресурсным центром по разработке пакета документов (методических материалов) по критериальному оцениванию.

Ежегодно в мае проводится исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий, в т.ч. по результатам НОКО. Дважды МАОУ СОШ № 19 по результатам НОКО входила в 10 лучших образовательных организаций Свердловской области. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, в рамках НОКО был организован онлайн-опрос, в котором принял участие респондент 600 человек (24,2% от общего числа родителей 1–11-х классов). По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 67 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

4.8. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 19 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

На период самообследования в Школе работают 117 педагогов, из них – 13 внутренних совместителей.

Анализируя кадровый потенциал образовательного учреждения, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами в 2024 году составляет 100%, вакансии отсутствуют в связи с перераспределением учебной нагрузки между педагогами.

Количество педагогических работников Показатели	31.12. 2021г.	31.12. 2022г.	31.12. 2023г.	31.12. 2024г.
1. Кадры:				
всего педагогических работников	105	110	115	117
из них в декретном отпуске	4	3	4	6
совместители	0	0	0	3
Наличие вакансий	0	0	0	
2.Административный персонал	8	8	8	8
3. По возрасту:				
до 30 лет	14	16	18	20
от 30 до 50 лет	62	64	59	60
свыше 50 лет	29	30	38	37
- средний возраст	43 года	42 года	45лет	44 года
4. Педагогический стаж учителей:				
до 2 лет	2	2	9	7
от 2 до 5 лет	16	14	17	16
от 5 до 10 лет	24	30	26	24
от 10 до 20 лет	27	26	23	26
- свыше 20 лет	36	38	40	44
- средний педагогический стаж	23 года	24 года	25лет	25 лет
5. Имеют образование:				
высшее педагогическое	97	98	99	100
высшее не педагогическое	1	2	4	6
среднее профессиональное (педагогическое)	7	10	12	11
6. Имеют квалификационные категории по результатам аттестации:				
высшую	28 -27 %	33 -30 %	33-29%	33- 28%
первую	59 -56%	54 - 49%	51-44%	39-33%
Не имеют категории	13 -12%	17 -15%	23-20%	17-15%
Аттестованы на СЗД	5 – 4,7%	6 – 6%	8- 7%	28-24%
7. Повысили и //или подтвердили квалификацию в текущем году	11//11	11//11	2//4	6
8.Обеспеченность специалистами:				
логопед	1	1	3	3
психолог	3	3	3	4
социальный педагог	1	1	3	3
тьютор	1	1	1	1

Доля педагогических работников, не имеющих КК от общего количества педагогов в ОУ составляет 15% (17чел.), в том числе: молодые специалисты 4 (3%), вновь принятые педагогические работники (стаж в данном ОУ менее 2-х лет) – 16 чел. (14%), педагоги, которые находились и находятся в отпуске по уходу за ребенком - 5 чел.(4%), после длительного перерыва - 2 чел. (2%).

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования школа обладает следующими кадровыми условиями:

- школа на 100 % укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, но это достигнуто за счет перераспределения и увеличения учебной нагрузки педагогов;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует необходимым требованиям;
- реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников школы;

- уровень квалификации работников образовательной организации, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считается процесс профессионального роста педагога. Одним из действенных механизмов, позволяющих определить качество кадровых условий и условий, обеспечивающих развитие кадрового потенциала, является аттестация педагогических работников.

С 01.09.2023 аттестационные мероприятия проводились в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», с приказом Министерств образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2022 № 1144-Д «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями). Деятельность по сопровождению аттестационных процессов в 2024 году была выстроена в соответствии с Программой управленческой деятельности по аттестации педагогических работников. Изданы приказы «Об утверждении программы управленческой деятельности по работе с аттестующимися педагогами в 2024 году», «О назначении лица, ответственного за информационный обмен и организационные вопросы аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №19», «Об утверждении состава аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 19», приказ «О создании условий для проведения аттестации педагогических работников в МАОУ СОШ №19». Педагоги ознакомлены с основными нормативными документами по аттестации педкадров, а также с основными сайтами (www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ; <https://minobraz.egov66.ru> - сайт МОПОСО; www.igro.ru – сайт ГБОУ ДПО СО «ИРО»; <https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент> - сайт Департамента образования г. Екатеринбурга), где можно найти информацию по возникающим вопросам, связанным с аттестационными процессами. Проводится экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов: посещение и анализ уроков, мониторинг профессиональной деятельности, систематизация, обобщение результатов деятельности аттестуемых педагогов. В ходе аттестации экспертными комиссиями были даны рекомендации аттестуемым педагогам, которые нашли отражение в аттестационных документах и внесены в электронную систему КАИС. В 2024 году 6 педагогов школы проходили аттестацию согласно Графику прохождения аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №19 в электронном формате аттестации. Все процедуры аттестации состоялись, отказов в установлении квалификационно категории не было.

По итогам учебного года педагогами заполняются информационные карты, отслеживается деятельность педагогов, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, проводятся мониторинговые исследования уровня развития УУД (ФГОС). Это позволяет иметь объективную информацию о качестве образования с позиции всех участников образовательных отношений.

В связи с ежегодным увеличением контингента остается актуальной растущая конкуренция за высококвалифицированные кадры. От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считают процесс профессионального роста педагога. Стратегическим ориентиром определено становление педагога-профессионала в условиях современного образовательного пространства. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей

деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

В рамках реализации Государственной политики в сфере образования, реализации мероприятий по развитию системы управления и оценки качеством образования, в рамках проведения мониторинговых мероприятий по выявлению состояния обеспечения профессионального развития педагогических работников в онлайн -диагностике педагогических компетенций в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на площадке ФГБОУ ВО УрГПУ приняли участие 12 педагогов школы (10 %). Затем по результатам регионального тестирования разрабатывается и внедряется индивидуальный образовательный маршрута педагога (далее - ИОМ), в котором, в отличие от традиционного мониторинга профессиональной деятельности педагога за межаттестационный период, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности, т. е. педагог предстает сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.

К необходимым и обязательным условиям эффективности педагогического труда относится систематическое повышение квалификации.

Статья 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепила право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года и обязанность педагога на систематическое повышение своего профессионального уровня.

Как правило, в качестве учреждений дополнительного образования взрослых, реализующих образовательные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников выбираем ГАОУ ДПО «ИРО» СО, Уральский государственный педагогический университет, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», ОУ Педагогический университет «Первое сентября», образовательный портал «Инфоурок». Направления курсовой подготовки педагогических работников МАОУ СОШ № 19 зависят от целевой установки.

Подготовку на курсах повышения квалификации в ИРО ежегодно проходят эксперты территориальных подкомиссий предметных комиссий по предметам: биология, история, информатика, химия, иностранный язык – 13% педагогов.

4 учителя – предметника являются экспертами региональных предметных комиссий по образовательным программам среднего общего образования, ежегодно проходят подготовку по ОП «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Эти педагоги регулярно выступают на заседании ШМО учителей русского языка, иностранного языка, истории и обществознания с опытом своей экспертной деятельности, проводят анализ экзаменационных работ выпускников, вырабатываются методические рекомендации для педагогов по предупреждению типичных ошибок, тем самым нацеливая педагогов на предупреждение ошибок обучающихся во время ГИА.

Ежегодно педагоги, работающие с обучающимися основного общего и среднего общего уровней образования, с выпускниками просматривают на сайте Рособнадзора серии вебинаров по изменениям в КИМ по предметам (2023, 2024гг.) Ссылки на вебинары предлагают обучающимся, чтобы они имели возможность просмотреть данные вебинары в записи. С начала учебного года педагоги школы ежедневно обучаются на вебинарах, организуемых ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, ГК «Просвещение», АНО ДПО «Центр результативного образования», ФИПИ, ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ИМЦ ЕДУ. На сегодняшний день приняли участие в 72 вебинарах различной тематики, в том числе и связанной с прохождением ГИА. Общее количество педагогов, прослушавших вебинары – 86 человек (74%).

Учителя –предметники ежегодно участвуют в квалификационных испытаниях для кандидатов в эксперты по предметам (химия, физика, география, биология, история, обществознание, иностранный язык) ГИА-9.

Педагоги школы в 2024 году продолжили работу по совершенствованию профессионального мастерства и повышению квалификации через:

- самообразование, в том числе посредством участия в вебинарах (ЯКласс, ОЦ «Каменный город», Издательство «Просвещение», ГАОУ ДПО «ИРО» и др.);
- курсовую подготовку (очная подготовка, дистанционное обучение, в том числе по запросам самих педагогов) на базе ГАОУ ДПО «ИРО», ФГБОУ ВО УрГПУ, МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;
- участие в деятельности профессиональных сетевых интернет–сообществ («ПроШколу. Инфо» <http://www.proshkolu.ru/>, Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>, Сайт Интернет-сообщества учителей <http://pedsovet.su/>, Открытый класс <http://www.openclass.ru/>, Фоксфорд для учителей <https://foxford.ru/kpk> и др.);

Количество педагогов, прошедших КПК по направлениям, связанным с повышением качества подготовки обучающихся, подготовкой к ГИА обучающихся уровня основного общего, среднего общего образования не уменьшается на протяжении 3-х лет, и составляет ежегодно до 60 человек.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 75 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 19 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.

Команда педагогов в 2024 году успешно справилась с заданиями дистанционного этапа Городского турнира по функциональной грамотности и стала участником финала.

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2024 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
96		82%		64		55%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
8	88	7	75	7	57	6%	49%

В МАОУ СОШ № 19 успешно реализуется целевая модель наставничества. Целью внедрения модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях; создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов школы. Для успешной реализации целевой модели наставничества,

исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества:

«Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик». 32,3 % обучающихся 4 - 8 классов школы работают в рамках Программы наставничества в парах «ученик-ученик», 12 пар (20 % педагогов) сотрудничают в парах «учитель-учитель». Программы наставничества реализуются на основании групповых и индивидуальных видов деятельности.

Снижение количества педагогов, участвующих в очных профессиональных конкурсах связано с введением ограничительных мероприятий в период пандемии, и необходимостью в максимально короткие сроки перестроиться с практики очного образования, на образование с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

В 2024 году активность учителей в различных мероприятиях повысилась на 13%. Участие в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней приняли 78% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Участие учителей в профессиональном конкурсном движении - это то, что обеспечивает условия для непрерывного профессионального роста, повышение профессиональнопедагогической компетенции, что сегодня составляет «социальный капитал» любой образовательной организации. Нарращивание такого капитала – важное направление в деятельности педагогического коллектива. Активными участниками проведения обучающих вебинаров, мастер-классов стали Паршева Ж.Н., Югова А.В., Михайлова Е.А., Лапуцкая Н.В., Кузнецова О.В.

С учетом выделенных образовательных дефицитов определены следующие цели и задачи.

Цель: формирование компетенции педагогов в области новых подходов к обучающимся с учетом новых направлений качества образования.

Задачи:

- построение системы повышения квалификации с учетом индивидуальных запросов педагогических работников и дефицитов их образовательных результатов;
- разработка и реализация ИОМ педагогов;
- взаимосвязь результатов оценочных процедур и содержания необходимых изменений при реализации основных образовательных программ;
- активное освоение педагогами школы технологии критериального и формирующего оценивания и использование в образовательной деятельности;
- развитие умения конструировать учебные задания, направленные на формирование предметных грамотностей на трех уровнях: формальном, предметном и функциональном;
- создавать и использовать контрольно- измерительные материалы, позволяющие оценивать предметные грамотности учащихся на трех уровнях: формальном, предметном и функциональном;
- создавать и использовать контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценивать метапредметные умения учащихся;
- разрабатывать оценочные процедуры, позволяющие диагностировать метапредметные умения и личностные достижения учащихся.

4.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, информационных ресурсов для организации образовательной деятельности, комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса. Основные образовательные программы разработаны и утверждены в МАОУ СОШ № 19 в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, утверждены приказом директора.

На уровне начального общего и основного общего образования все предметы реализуются на базовом уровне. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования универсальных учебных действий, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 19 составляет 100 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 02.08.2022 № 653.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В образовательном процессе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254». Комплектование базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании заказов на учебную и учебно-методическую литературу (в соответствии с ежегодными Федеральными перечнями учебников). Таким образом, предметы учебного плана изучаются по программам и учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ; предметы, включенные в вариативную часть учебного плана МАОУ СОШ № 19, изучаются по учебным пособиям, рекомендованным Министерством образования Свердловской области, а также по методическим пособиям издательства «Учитель» (серия «Профильное образование»: «Элективный курс»).

Одним из подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является Библиотечно-информационный центр (БИЦ). Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Положением о библиотечно-информационном центре и правилами пользования. Деятельность библиотечно-информационного центра осуществляется по четырем секторам: комплектование и учет фонда; справочно – библиографический аппарат; абонемент с учебно-методическим обеспечением; читальный зал с периодическими и справочными изданиями.

Фонд библиотеки обновляется и дополняется по мере поступления учебно-методической литературы, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем. Сектор абонемента библиотеки обслуживает пользователей (выдача художественной литературы на длительное

пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебного фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку. В читальном зале на 72 посадочных места осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий пользователей. Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 41380 экземпляров;

книгообеспеченность художественной литературой – 7 экземпляров на человека

обращаемость – 1,5 экземпляров в год;

объем учебного фонда – 32405 экземпляров.

Книгообеспеченность учебной литературой – 13 экземпляров на ученика

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную художественную литературу, справочные материалы, научно-популярную и научно-техническую литературу. Количество экземпляров по позициям представлено в Таблице.

Наименование позиции	Поступило за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общий фонд	9655	41380
Учебники	9655	32405
Учебные пособия	0	0
Художественная литература	0	8425
Справочный материал	0	550
Печатные издания	9655	41380
Аудиовизуальные документы	0	0
Документы на микроформах	0	0
Электронные документы	0	0

Учебно - методических пособий для педагогов в фонде библиотеки нет. Закупать их за счет бюджетных средств нельзя (бухгалтерия не разрешает).

Таблица Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	32405	31880
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	8425	6458
4	Справочная	550	85
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	36	42
7	Техническая	45	9
8	Общественно-политическая	38	26

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеется 3 компьютера. В локальную сеть школы они не входят, но выход в Интернет есть.

В школе сформирована комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ. Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В целях повышения качества образования, доступности работы с первоисточниками и развития информационной культуры учащихся, МАОУ СОШ № 19 подключена к удалённым ресурсам электронного читального зала Президентской библиотеки. Основной вид обслуживания читателей — через интернет или в электронных залах. В цифровом фонде библиотеки содержатся аутентичные электронные копии документов в графических форматах, оцифрованные в высоком разрешении, что позволяет знакомиться с мелкими деталями цифровых раритетов.

Формы работы библиотеки в сфере образования и науки:

- Экскурсии
- Выставки
- Мультимедийные уроки
- Видеолекции
- Конференции, круглые столы

Также реализуется проект: «Президентская библиотека – учителям: обучение с использованием первоисточников»; научно-просветительский проект «Великая Россия»; проект «Будущее Отечества в руках Учителя».

Ресурсы Президентской библиотеки используются в школе на уроках и во внеурочной деятельности, но недостаточно активно.

4.10. Оценка материально-технической базы

МАОУ СОШ № 19 располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект школы на 875 мест. Общая площадь – 19250,8 кв.м.

Учебные помещения – 68 шт. (5055,2 кв.м)

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 64 кабинета - классные комнаты. Из них: 18 классных комнат для учащихся 1 – 4 классов, 6 кабинетов русского языка, 7 кабинетов математики, 3 кабинета истории и обществознания; специализированные кабинеты с лаборантскими и практикумами - 2 кабинета информатики, 2 кабинета физики + 2 практикума, 2 кабинета химии + 1 практикум, 2 кабинета биологии, 1 кабинет географии, 8 кабинета иностранного языка и лингафонный кабинет, 4 кабинета технологии (мастерская по обработке дерева, мастерская по обработке металлов, мастерская по обработке тканей, кабинет кулинарии); 2 кабинета изобразительного искусства и 1 кабинет МХК, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет «Сфетофор». В 2019 году были открыты три дополнительных

кабинета, путем переоборудования рекреаций и одной лаборантской в учебные классы, классы предназначены для занятий МХК, изобразительным искусством и иностранным языком.

Для занятий физической культурой и спортом имеется один спортивный зал (505, 3 кв.м.), тренажерный зал площадью 89,7 кв.м. переоборудован под малый спортивный зал для занятий с 1-4 класс, хореографический зал 123,7 кв.м. используется также для занятия физической культурой с 1 по 5 класс, бассейн.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Физкультурно-спортивная зона включает футбольное поле, круговую беговую дорожку, площадку для прыжков в длину и в высоту, площадку для баскетбола, площадку для волейбола, гимнастическую площадку, 2 площадки для подвижных игр для обучающихся начальных классов, площадку для подвижных игр обучающихся основной школы, 2 площадки для тихого отдыха, площадку для настольного тенниса. Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин (12), материалов, станочного оборудования, верстаков и инструментов.

Для досуговой деятельности имеется актовый зал на 500 мест с эстрадой, с современным комплектом акустической аппаратуры, оснащён системой концертного освещения и звукового сопровождения; студия хореографии, операторская, артистическая и склады для костюмов, музыкальных инструментов, декораций.

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами:

Назначение кабинета	Количество ЭВМ, вид	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинеты информатики	33 компьютера	1 проектор 1 интерактивная доска 1 МФУ 1 принтер	33 компьютера
Кабинеты начальных классов	5 ноутбуков 15 ПК 50 нэтбуков	7 интерактивных досок 11 проекторов	5 ноутбуков 15 ПК 50 нэтбуков
БИЦ	3 компьютера 10 ноутбуков 1 принтер 1 МФУ	Интерактивный телевизор Интерактивная панель	3 компьютера 10 ноутбуков + в БИЦ имеется Wi-Fi с контент фильтрацией предоставленной «Ростелеком»
Кабинет ОБЖ	1 ПК	Проектор	имеется
Кабинет английского языка	6 ПК + лингафонный кабинет на 13 кабинок и одно рабочее место преподавателя	6 Проекторов	7 ПК
Кабинеты истории	3 ПК	3 проектора 1 интерактивная приставка 2 телевизора	имеется
Кабинет химии	1 ПК	1 проектор	имеется

Кабинеты физики	2 ПК 1 ноутбук	1 интерактивная панель 1 интерактивная доска	имеется
Кабинет астрономии	1 ноутбук	1 интерактивная панель	имеется
Технический центр (кабинет светофор)	1 ПК Учебный модуль	нет	имеется
Кабинет ИЗО	1 ПК 1 принтер	1 проектор	имеется
Кабинеты биологии и географии	2 ПК	2 проектора	имеется
Кабинеты математики	4 ПК 3 ноутбука	4 интерактивных панели 1 интерактивная доска	имеется
Кабинет русского языка	6 ноутбуков	6 Проекторов	имеется
Класс Цифровой образовательной среды	30 нетбуков 2 рабочих места преподавателя 6 ноутбуков	1 МФУ 1 планшет 2 интерактивные панели.	имеется

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д. (в соответствии с требованиями ФГОС № 465 от 03.09.2019)

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в % соотношении от требуемого количества
Кабинеты русского языка и литературы	100 %
Кабинет астрономии	100 %
Кабинеты физики	75 %
Кабинеты математики	95 %
Кабинеты английского языка	98%
Кабинет химии	90 %
Кабинет географии	100 %
Кабинет биологии	100 %
Кабинеты истории	90 %
Кабинеты информатики	95 %
Мастерская	100 %
Спортивный зал	95 %

Не все кабинеты оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и частично соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн.

4.11. Условия безопасности пребывания в школе обучающихся и работников

Согласно требованиям п. 15 ч. 3 ст. 28, п. 8 ч. 1 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации создают необходимые условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения их

безопасности во время пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность образовательного учреждения складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, направления которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность всех участников образовательного процесса. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Организация безопасности обучающихся МАОУ СОШ № 19 проводится комплексно и включает в себя ряд направлений: физическая охрана, пожарная безопасность, электронная система безопасности и контроля доступа, видеонаблюдение, антитеррористическая защищенность.

В целях обеспечения требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области комплексной безопасности обучающихся и сотрудников образовательного учреждения во время организации образовательного процесса назначены ответственные должностные лица, закрепленные приказом директора по направлениям:

№ п/п	Направление	Ответственный
1	Пожарная безопасность	Заместитель директора по АХЧ
2	Электробезопасность	Заместитель директора Тимошкин Д.А.
3	ОТ и ТБ (обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса и охраны труда, организация и проведение расследования несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками, полученными во время образовательного процесса)	Заместитель директора Новопашина Т.Ю., инженер по ОТ Карнаухов В.М.
4	Организация физической охраны и обеспечение контрольно-пропускного режима на объекте	Заместитель директора Тимошкин Д.А. Круглосуточная физическая охрана осуществляется ООО ЧОО «Гранд ЕКБ» (лицензия от 20.12.2019 № 16-2020)
5	Доступность здания и территории объекта для маломобильных групп населения и инвалидов	Заместитель директора Тимошкин Д.А.
6	Гражданская оборона и защита от ЧС природного и техногенного характера	Директор Белова С.А, Заместитель директора
7	Антитеррористическая защищенность	Заместитель директора Тимошкин Д.А.
8	Профилактика экстремизма	Заместитель директора Новопашина Т.Ю.,
9	Информационная безопасность	Заместитель директора Семенов И.В.
10	Детская дорожная безопасность и профилактика ДДТТ	Заместитель директора Югова А.В.
11	Обеспечение взаимодействия с надзорными и правоохранительными органами: прокуратурой, РПН, МЧС, МВД	Администрация ОУ
12	Обеспечение режима защиты персональных данных обучающихся и сотрудников	Специалист по кадрам Козинец Т.Ф, делопроизводитель Вербицкая М.Н.

13	Санитарно-эпидемиологическая (профилактическая) безопасность	Заместители директора Тимошкин Д.А., Андреева Л.С.
14	Организация горячего питания	Диспетчер по питанию Петрякова В.В. Горячее питание организовано по договору с ООО «Комфорт» (муниципальный контракт)
15	Обеспечение медицинского сопровождения обучающихся во время образовательного процесса	По договору с ООО «Первая детская поликлиника»

Допуск в школу детей и сотрудников осуществляется по персональным магнитным пластиковым картам доступа, которые фиксируются в системе СКУД, родителей и посетителей - по предъявлению документа с внесением записи в журнал посещений.

Обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре производит ООО «Системы Современных коммуникаций». На этажах установлены контролеры «С 2000 КДЛ». В защищаемых шкафах установлены шлейфы пожарной сигнализации с установкой пожарных извещателей.

Количество и установка первичных средств пожаротушения: всего 146 огнетушителей.

Количество аварийных выходов - 12.

Видеокамеры в количестве 44 штук расположены по периметру здания школы и видеокамер внутри здания школы. Система обеспечивает наблюдение и постоянную автоматическую запись на видеорегистраторы событий, происходящих в поле зрения видеокамер.

В наличии кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом на пульт Росохраны. Для перемещения инвалидов-колясочников создана доступная среда на территории и внутри здания: оборудовано специально санитарно-гигиеническое помещение, имеется лифт. На входной группе имеется кнопка вызова помощника, тактильные указатели, вход оборудован пандусом.

Ежегодно 100% обучающихся школы 5-х, 7-х – 11-х классов проходят на базе ООО «Первая детская поликлиника» профилактические осмотры врачами - специалистами разных категорий и направлений. Основная нагрузка в этом вопросе ложится не только на медицинских работников, но и на классных руководителей.

Здоровье обучающихся зависит от организации школьного питания. Обучающимся предоставляется одноразовое горячее питание и дополнительное питание для категории льготников. Горячим питанием охвачено 95,6% обучающихся, из них 100% обучающихся 1-4 классов за счет бюджета и 91% 5-11 классов за родительскую плату, 200 обучающихся находятся на питании. В столовой имеется 350 посадочных мест, что позволяет кормить обучающихся в течение 5 перемен.

12. Социальная активность и внешние связи МАОУ СОШ №19

Целью внеурочной деятельности является развитие ребенка, она ориентирована на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний и опыта. Этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума, поэтому широко используется воспитательное пространство микрорайона (взаимодействие с социальными партнерами).

Таблица Направления сотрудничества МАОУ СОШ № 19 с социальными партнерами

Название учреждений, организаций	Направления сотрудничества	Формы взаимодействия
МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах, конференциях в соответствии с графиком городских мероприятий подпроекта «Одаренные дети»

Екатеринбургский Театр юного зрителя	Общекультурное	посещение спектаклей, проведение на базе школы
Екатеринбургский театр кукол	Общекультурное	проведение на базе школы спектаклей
Свердловская государственная академическая филармония	Общекультурное	проведение на базе школы филармонических уроков
Уральское отделение Союза композиторов РФ, Камерный музыкальный театр «Живой театр» Александра Пантыкина	Общекультурное	Организация тематических концертных программ на базе школы, просмотра спектаклей
Областной краеведческий музей	Гражданско-патриотическое	Проведение экскурсий, музейных уроков
Музей истории Екатеринбурга	Гражданско-патриотическое	Проведение экскурсий, музейных уроков
Свердловская детская железная дорога	Профориентация	Профориентационные занятия с обучающимися, экскурсии на детскую железную дорогу
Уральское отделение Российской Академии наук	Общеинтеллектуальное	Организация научно-популярного лектория с участием молодых ученых УрОРАН, проведение экскурсий в научно-исследовательские институты
Методический центр профилактических программ «Диалог»	Социально педагогическое	Проведение по запросу профилактических бесед, лекций, консультаций Участие в городском сетевом проекте «Профи-дебют»
АНО «Центр социального мониторинга проблем молодежи».	Социально педагогическое	участие членов молодёжных объединений в реализации общественно-значимых социальных проектов
МБУ СШ «ЮНОСТЬ»	Спортивно-оздоровительное	Проведение занятий в секциях, спортивных соревнований для обучающихся школы
ЗАО «Управляющая компания «Академический»	Социальное	Участие обучающихся в районных социальных акциях, оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период
АО «РСГ-Академическое», СПК	Социальное	- «Золотая осень в Академическом: Вера, Надежда, Любовь», - «День Победы в Академическом», - «Лыжня России в Академическом», -«День народного единства»,

		-праздник «Масленица в Академическом», -«День защиты детей в Академическом», - «День защитника Отечества», -Акция «Бессмертный полк» в Академическом, - зимняя и летняя олимпиады в Академическом,
--	--	--

Взаимодействие с социальными партнерами помогает решать образовательные и воспитательные задачи, создает дополнительные условия социализации обучающихся. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Задачи, поставленные по направлениям воспитательной деятельности, по итогам года выполнены, несмотря на изменившиеся условия в связи с введением ограничительных мероприятий:

-организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных, творческих и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

-аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие возможности;

-проведенный среди обучающихся опрос показал, что обучающиеся положительно оценивают проведенные мероприятия, проявляя активное участие и интерес к школьным делам;

-воспитательная работа в школе, тесное сотрудничество педагогов и обучающихся помогает формированию здорового детского коллектива, формированию благоприятного психологического климата, основанного на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Анализ воспитательной работы в школе позволяет сделать следующие выводы:

-высокий процент удовлетворения социального запроса годового плана воспитательной работы;
 -приоритетными направлениями года подтверждены (в результате опроса) общекультурное и духовно-нравственное;

- расширяются возможности участия в конкурсном движении различного уровня и очно-дистанционном формате;

- в блоке дополнительных образовательных услуг отмечено наличие большинства направлений, но в разной степени развития. Наибольшее количество кружков и секций (преобладающее предложение) в направленностях: художественной и физкультурно-спортивной. В наименьшем предложении: техническая и социально-культурная направленности.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023г
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изменениями от 14.12.2017г приказ Министерства образования и науки РФ № 1218)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024.

N п/п	Показатели	Единица измерения 31.12.23	Единица измерения 31.12.24
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	2555 человек	2613 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1071 человек	1123 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1260 человек	1268 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	224 человек	222 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1003 человек/ 39,2	1228 человек/ 46,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,15	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,40	3,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,9	70,18
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)/профильный	62,0	4,33/62,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3человека/ 1,3%	2 человека/ 0,96%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	16 человек / 6,9%	12 человек / 5,48%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/ 5,9%%	20 человек/ 8,8%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 2,9%	10 человек/ 4,57%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 6,34%	9 человек/ 8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1378 человек/54 %	2352 человека/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	997 человек/39 %	1042 человек/39,8 %
1.19.1	Регионального уровня	32 человека/ 1,3 %	121 человека/ 4,6 %
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 0,2 %	17 человек/ 0,6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	6 человек/ 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	221 человека/8,6 %	222 человека/8,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	1 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	764 человека/30 %	776 человек/30%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	115 человек	117 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	103 человек/ 89,5	106 человек/90,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	96 человек/ 83	100 человек/85,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 10%	11 человек/9,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек /10%	11 человек/9,4%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	84 человек/ 73%	72 человека/ 61,5%
1.29.1	Высшая	33 человек/ 29%	33 человека/ 28%
1.29.2	Первая	51 человек/ 44%	39 человек/ 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	24 человек/ 21%в	23 человека/ 19,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 15%	20 человек/ 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 16%	20 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/ 20%	29 человек/ 24,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человека/ 73%	109 человек/ 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96 человек/ 83%	95 человек/ 81%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09	0, 07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Есть	Есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,2 кв.м	2,07 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730174

Владелец Белова Светлана Анатольевна

Действителен с 27.06.2024 по 27.06.2025