

**Материалы  
для проведения мониторинга и оценки эффективности  
программы наставничества**

(на основании письма министерства просвещения РФ «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» от 23 января 2020 г. N МР-42/02)

**Второй этап мониторинга и оценки эффективности  
ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**2.2.2. Форма "учитель - учитель"**

опросник в качестве завершающего анкетирования по мониторингу эффективности Программы наставничества.

Цель: выявить возможности и результаты наставников и наставляемых.

**ФОРМА «Учитель – Учитель»**

Форма наставничества "учитель - учитель" предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [нет]

3. Эффективность программы наставничества	
4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	
5. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	
6. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	
7. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	
8. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	
9. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	
10. Качество программы профессиональной адаптации	
11. Ощущение поддержки наставника	
12. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	
14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	
17. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	

## Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [\_\_\_\_]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

3. Эффективность программы наставничества	
4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	
5. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)?	
6. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	
7. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?	
8. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?	
9. Качество программы профессиональной адаптации	
10. Включенность наставляемого в процесс	
11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	
13. Насколько оправдались Ваши ожидания?	
16. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?

19. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет?

20. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации?

21. Заметили ли Вы сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества?

22. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования?